



EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES: ¿QUÉ DICEN LOS PROTAGONISTAS?

**SISTEMATIZACIÓN DE DIÁLOGOS REGIONALES
CON ADOLESCENTES.**



Horizontes
Programa de Secundaria Rural

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

UNESCO Lima, Representación de la UNESCO en Perú

Av. Javier Prado Este 2465, piso 7, San Borja, Lima, Perú

© UNESCO, 2021

Todos los derechos reservados

Educación de adolescentes: ¿Qué dicen los protagonistas? Sistematización de diálogos regionales con adolescentes

Autor: Petruska Barea Castro, edición final Luis Guerrero

Quitar los resaltados en amarillo de los textos.

Primera edición digital, junio 2022.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-05628

ISBN: 978-9972-841-45-3

Libro electrónico disponible en:

<https://unesdoc.unesco.org/>

ISBN: Las denominaciones utilizadas en esta publicación y la presentación del material que figura en ella no suponen la expresión de opinión alguna por parte de la UNESCO sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, ni sobre sus autoridades, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites. Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores, no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO y no comprometen a la organización.

UNESCO prioriza la perspectiva de género; sin embargo, para facilitar la lectura se utilizará un lenguaje neutro o se hará referencia a lo masculino o femenino según corresponda a la literatura presentada.

CONTENIDO

SIGLAS Y ACRÓNIMOS	p. 5
INTRODUCCIÓN	p. 6
METODOLOGÍA	p. 7
RESULTADOS	p. 9
1. A mí me llega	p. 9
2. Percepciones de las representaciones sociales de las y los adolescentes	p. 10
3. Percepciones sobre las potencialidades de las y los adolescentes	p. 17
4. El desarrollo y las necesidades de aprendizaje	p. 21
5. Aporte para generar oportunidades de aprendizaje	p. 23
Recomendaciones y conclusiones	p. 28

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ADES	Dirección de Educación Secundaria
MINEDU	Ministerio de Educación
UNESCO	The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
UNICEF	United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)

INTRODUCCIÓN

Las siguientes líneas sistematizan las consultas y diálogos con diversos actores efectuados para nutrir una propuesta orientadora de la educación de las y los adolescentes. Contiene la sistematización de demandas y aspiraciones de adolescentes y actores regionales, recogidas en los treintaidós diálogos realizados.

Asimismo, se han sistematizado las representaciones sociales, las potencialidades y las oportunidades de aprendizaje. Por último, se ha fichado un conjunto de organizaciones que trabajan con adolescentes en varias partes del país, a modo de mapeo de actores. Al respecto, cabe mencionar que existen pocas organizaciones propiamente dichas de adolescentes; muchas, además, tienen corta vida porque surgen en determinados contextos y sus integrantes cambian de espacios sociales.

El documento se enfoca en el diseño, ejecución y sistematización del proceso de diálogos con adolescentes y actores, para recoger demandas, expectativas y propuestas en relación con la educación de adolescentes, especialmente en el accionar durante el proceso de diálogos en ocho regiones. Los diálogos se han llevado a cabo con la participación del MINEDU, autoridades regionales y adolescentes, con el fin de conocer sus demandas y aspiraciones sobre la educación de estos últimos.

Además, también se relata el interés por la conformación y animación de un grupo de interés que incorpore a quienes han participado en los espacios de diálogos, así como organizaciones de adolescentes a partir de un mapa de actores regionales, resultado de aquellos.

METODOLOGÍA

Se realizó un balance de las iniciativas públicas y privadas de consultas a las y los adolescentes apoyado en fuentes documentales, identificándose algunos énfasis temáticos en educación. Se llevó a cabo una matriz de sistematización de la información recogida en los diálogos con adolescentes, y otros actores sociales y gestores por medio de diversos instrumentos. En dicha matriz, el grupo impulsor del Marco Orientador de la Educación de Adolescentes definió cinco campos o criterios de indagación y catorce variables, así como una guía de conducción de los diálogos con adolescentes y los materiales de apoyo.

De acuerdo con esos campos de indagación, se elaboraron las guías de conducción para las y los adolescentes de organizaciones y de instituciones educativas urbanas, y los materiales de apoyo para los facilitadores de los diálogos en las regiones. Esta guía consideró seis dinámicas de reflexión. Cada diálogo ha tenido una duración aproximada de cinco horas.



El guion de escuelas rurales y urbanas consideró cuatro actividades de reflexión. En las rurales se exceptuaron las dinámicas de video debate y las representaciones sociales, pues debido a las distancias se creyó pertinente reducir el tiempo del diálogo, tanto como respetar las diferencias socioculturales en relación con las representaciones sociales de las y los adolescentes. Además, se realizó una inducción semipresencial a los equipos territoriales de UNESCO y UNICEF sobre la guía de conducción. Previamente, se socializó la guía y se recogieron aportes.

Se realizaron treintaidós diálogos en las ocho regiones priorizadas, salvo en aquellas donde no existen organizaciones de adolescente, como Cusco, Huancavelica y Piura. Solo en Cusco no se pudo organizar el diálogo con actores. En Lima, se realizaron siete diálogos entre diciembre de 2018 y mayo de 2019.

Se elaboró un informe de sistematización de los diálogos y se procesó la información en una base de datos en el programa Atlas.ti, lo que permitió organizarla según los criterios y variables definidas en la matriz de sistematización.

Por último, se elaboró el informe de sistematización, que recoge las reflexiones brindadas por las y los adolescentes, y otros actores sociales y gestores vinculados con iniciativas, programas o servicios dirigidos a adolescentes, en los diálogos respectivos.

En cuanto a la conformación y animación de un grupo de interés, se sostuvo reuniones de trabajo con Edugestores en abril de 2019, llegando a los siguientes acuerdos: el grupo de interés fue patrocinado por el MINEDU-DES, UNESCO, UNICEF y Edugestores, priorizando, para empezar, Amazonas (Condorcanqui), Lima (Carabayllo y Comas), Ayacucho, Huancavelica, Cusco, Loreto, Piura y Ucayali. La participación en el grupo fue institucional, y en el marco de las estrategias de intervención de cada institución, se buscó articular al grupo de interés. Para sostener al grupo, los equipos territoriales y el equipo de asistencia técnica de la DES motivaron e inscribieron a los participantes.

RESULTADOS

1. A mí me llega

En la actividad introductoria de los diálogos, las y los adolescentes manifestaron disgusto con la calidad de la educación que reciben porque limita sus oportunidades de ingresar a una universidad; con el hecho de ser juzgados sin ser conocidos, generalizando determinadas características; y con el machismo existente en la sociedad.

A mí me llega la mala educación, ya que [en] años pasados me tocaron profesores contratados y no me enseñaron bien, y este año, que estoy en quinto, me ha tocado una profesora que es superrestricta y estoy aprendiendo a la fuerza. Lo que no aprendí en tres años de mi vida lo estoy aprendiendo en quinto, y es supercansado... Eso me llega. (Adolescente varón, de una IE urbana de Piura)

Bueno, a mí me llega que la educación que se brinda aquí en el Perú no sea de forma. O sea, si bien es cierto que nos miden por capacidades, pero cuando nosotros queremos, por ejemplo, postular a una universidad o a un instituto nos toman una prueba sobre conocimiento, mas no de capacidades. (Adolescente varón de una IE urbana de Carabayllo y Comas)
¡A mí me llega la falta de oportunidades en el país! (Adolescente mujer de una IE rural de Ucayali)

A mí me llega que las personas, cuando tú cometes un error, siempre estén hablando a tus espaldas y no sean capaces de decirte en tu cara porque son unas personas cobardes. (Adolescente mujer de una IE rural de Huancavelica)
Bueno, en particular, a mí, una de las cosas que me llegan es el (...) el gran machismo que se está viendo últimamente. (Adolescente mujer de una IE urbana de Piura)

Estas ideas fueron retomadas a lo largo de los diálogos y desarrolladas de acuerdo con los temas tratados como potencialidades, representaciones u oportunidades de aprendizaje.

2. Percepciones de las representaciones sociales de las y los adolescentes

Las representaciones sociales de las y los adolescentes abarcan una gran diversidad de actores y contextos. Sin embargo, en los diálogos de educación de adolescente, las reflexiones se han centrado en la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación y ellos mismos.

Las representaciones de las y los adolescentes en la familia

De manera extendida, en la población adolescente consultada es latente la idea de que ellas y ellos son vistos por su familia como el futuro del país. Muchos de los participantes consideran que sus padres ven en ellos la potencialidad de ser futuros profesionales y agentes de cambio para la sociedad. Asimismo, en los diálogos en ámbitos rurales, la idea percibida es la del adolescente como un actor importante para el progreso de la familia.

Asimismo, está la representación de la y del adolescente como una persona en proceso de desarrollo, lo cual supone para la familia la imagen de un ser vulnerable a diversas situaciones que pueden poner en riesgo su integridad y sus oportunidades para el futuro. Entre los escenarios frecuentemente mencionados, encontramos el embarazo adolescente y la participación en pandillas.

Esta percepción de vulnerabilidad encuentra sustento en características negativas atribuidas al adolescente por parte de la familia y que, además, son vistas como representativas de esta etapa de la vida. Así, se les atribuye desorden, irresponsabilidad, vagancia, desobediencia, etc. Se menciona una serie de conductas derivadas de estas características como la ingesta de alcohol o de estupefacientes, sobre todo en zonas urbanas donde las y los adolescentes están más fácilmente expuestos al riesgo. En el caso de las adolescentes de Santa Margarita, sus familias las consideran como ciudadanas en potencia, que pueden integrarse a la sociedad.

La percepción positiva sobre las potencialidades de las y los adolescentes de parte de las familias contrasta con los rasgos negativos que se les atribuye y perciben como factores que pueden frustrar sus posibilidades.

Tabla 1. Citas sobre percepciones de las representaciones de los adolescentes en la familia
La familia siempre quiere lo mejor para ti, tanto mi papá como la mamá, los tíos, los hermanos, los abuelos, igual que la familia quiere lo mejor para ti. Lo que ellos no pudieron hacer quieren que tú lo hagas. (Adolescente varón de una IE urbana de Piura)
Mi mamá y mi papá a mí me ven bien. Yo cumplo todos los trabajos que me dejan mis papás y mi abuelo también. Me dan muchos consejos buenos hacia mi futuro, y de esa manera yo también me comporto bien en mi casa. (Adolescente varón de una IE rural-wampis de Villa Gonzalo, Amazonas)
Yo creo que nuestra familia nos ve que merecemos una nueva oportunidad para poder reintegrarnos a la sociedad y ser mejores ciudadanos día a día. (Adolescente mujer de Santa Margarita)
¿Cómo nos ve nuestra familia? Como rebeldes, sin poder... Sin oportunidad de ser profesionales. Como chicos que no quieren estudiar, que no tenemos un futuro y no nos trazamos metas. (Adolescente mujer de una IE rural de Loreto)
Y hay familiares que nos gritan, nos dicen "eres un rebelde"; sin embargo, nosotros los adolescentes somos rebeldes, pero somos rebeldes porque somos parte de la vanguardia, queremos hacer la diferencia, queremos romper paradigmas, pero eso es bueno porque nosotros no nos debemos quedar en un lugar simplemente, sino debemos forjar otras cosas, debemos ser vanguardistas como lo dije anteriormente. (Adolescente varón de una organización de adolescentes de Cusco)

Adicionalmente, se encontró que, en los diálogos con actores y gestores, los participantes coincidieron con la representación del adolescente como el futuro del país, pero en etapa vulnerable, de cambios y aprendizaje, por lo que necesitan de orientación.

Pasamos por las frases positivas, "futuro del país". Siempre escuchamos: nuestros adolescentes o niños inclusive son el futuro del país. Otro tema es "edad de aprender a corregir", justamente en esta edad los chicos están con esas aptitudes. De aprender, de preguntar y, a la vez también, [de] ser corregidos a través de la motivación de la enseñanza (Participante mujer del diálogo con actores y gestores, en Ayacucho)

Representaciones de las y los adolescentes en la escuela

La representación de la y del adolescente como el futuro de la sociedad se extiende al contexto escolar, y se ve reforzada por una serie de características positivas que los participantes han percibido que sus profesores les atribuyen, como la creatividad y la inteligencia.

Sin embargo, también se asoció recurrentemente a las y los adolescentes a una serie de representaciones negativas que pueden repercutir en su rendimiento escolar y también en su trayectoria educativa. Tanto en el ámbito de la familia como de la escuela, las opiniones sobre ellos remiten a una idea de vulnerabilidad ante conductas de riesgo. Los adolescentes que inciden en estos comportamientos verían perjudicado su rendimiento académico.

Esta idea se refleja en la forma en que las y los adolescentes perciben el trato de sus profesores. Existe la percepción de que hay preferencias por aquellos con mejores calificaciones, e indiferencia o desprecio hacia aquellos con bajo rendimiento. Los participantes fueron críticos a este trato, argumentando que según su individualidad cada uno destaca en diferentes áreas, por lo que consideran injusto un trato sesgado solo a lo académico.

Asimismo, las y los adolescentes critican muchas de las representaciones de ellos en los espacios escolares, conside-

ran que no corresponden o no abarcan todo lo que son. Señalan que algunos profesores no entienden la etapa de desarrollo en la que se encuentran y que, a pesar de tener comportamientos inmaduros o vistos de manera negativa, eso no significa que no tengan metas u objetivos trazados para su futuro.

Esta posición crítica, que adoptó la mayoría de adolescentes, caracteriza la escuela como un espacio que, si bien les brinda una serie de oportunidades de aprendizaje, también puede ser percibida de manera negativa por la forma en que son tratados.

Tabla 2.
Citas sobre percepciones de las representaciones de las y los adolescentes en la escuela

... los profesores mayormente nos ven como el futuro del país. Ahora ya estamos en el siglo XXI, vamos a ser el futuro del país porque el Perú está completamente malogrado, con una gran corrupción, delincuentes, robo. Y nosotros somos el futuro porque, al ser profesionales, tal vez nosotros seamos progresistas y le hagamos un bien a nuestro país. (Adolescente varón de una IE urbana de Ayacucho)

Nos ven como unos profesionales y autoridades responsables. Los que somos brigadieres o los que somos alcaldía de nuestro colegio, nuestra institución nos dice que nosotros podemos tener un buen futuro. Somos la base de los cambios. La mayoría de los profesores dice que debemos de ponerle mucho esfuerzo a nuestros estudios porque nosotros somos el futuro de nuestro país. En nuestras manos, según las carreras que podamos tener, vamos a tener la capacidad de poder cambiarlo. (Adolescente varón de una IE urbana de Piura)

Los profesores nos dicen que somos creativos, participativos e inteligentes, para ellos nosotros somos futuros profesionales, y también para la sociedad y las generaciones venideras, o sea, nuestros menores. (Adolescente mujer de una IE urbana de Amazonas)

Demasiado nos critican, prácticamente nos están diciendo que no valemos nada y que no somos nada entonces. Yo creo que un adolescente en esta etapa que estamos cambiante debería ayudarnos a mejorar, a inspirarnos. Los mismos profesores creo que deberían apoyarnos. (Adolescente mujer de una IE urbana de Carabayllo y Comas)

Bueno, los maestros nos ven como irresponsables, malcriados, rebeldes y pocas veces responsables. (Adolescente varón de una IE rural de Loreto)

El favoritismo de los docentes hacia los alumnos porque muchas veces, como bien exponían mis compañeras, los docentes dejan de un lado a algunos alumnos que no se dedican tanto al estudio por aquellos que sí lo toman en serio y muchas veces eso a los demás les hiere o les duele. (Adolescente mujer, Líderes, Ayacucho)

Algunos docentes de nuestra escuela nos ven como personas sin valores, que somos desordenados, que somos deshonestos. También nos ven como personas sin futuro. Que nos podríamos lograr nuestros objetivos. Sin saberlo, nos discriminan, sin saber que podríamos lograrlo y aun mejor que cualquier otro. Como personas irresponsables. Personas sin cultura, que no tenemos valores, que no podemos lograr nuestros objetivos, que no podríamos llegar muy lejos. Algunos nos ven como personas sin actitud, para no poder lograr lo que nos proponemos. (Adolescente varón de una IE urbana de Piura)

En el caso de los docentes, estos afirmaron que están formando a los futuros profesionales de este país. También los describen con características negativas, como rebeldes o irresponsables, y dicen que esas particularidades son parte de la edad en la que se encuentran.

Muchas veces son desobedientes por el mismo tema de la rebeldía, están en la etapa de la contradicción, se está arreglando porque justamente están en la etapa de la desobediencia, ¿no? También relacionado con la rebeldía, eh... tardones. Pese a que en el colegio se les dice "va a haber una sanción a los chicos que llegan tarde", pero (...) ellos continúan. (Participante mujer del diálogo con actores y gestores, Ayacucho)

Representaciones de las y los adolescentes en la comunidad

Los espacios considerados como comunidad para la o el adolescente podían variar desde un barrio hasta una comunidad rural, dependiendo del contexto en el que se trabajó el diálogo. A pesar de estas diferencias, se encontró un consenso casi general sobre representaciones negativas a las cuales eran asociados en estos espacios. Estas eran similares a las vistas en los dos casos anteriores, siendo uno de los ejemplos más resaltantes la rebeldía como característica de esta etapa del desarrollo. Dicen que esta rebeldía se refleja en faltas de respeto hacia los adultos. Como esta, existen muchas representaciones

sociales negativas de la adolescencia que entienden esta etapa principalmente desde el déficit.

Se recogieron nuevamente representaciones del adolescente como el futuro. En el caso de los espacios rurales, esta idea cobra más fuerza. Incluso lo ven como un representante de la comunidad, que les traerá orgullo. Sin embargo, esta visión supone un nivel elevado de presión. Mientras algunos de los jóvenes la adoptan como motivación, otros la evaden y deciden asumir comportamientos acordes con la percepción negativa de los adultos.

Bueno, en mi caso, mis padres se enfocan más en una profesión que dé dinero. A mí no me gustaría estudiar ingeniería, yo quisiera entrar al conservatorio, pero mis papás no quieren. Entonces yo creo que mis habilidades, lo que yo tengo, se van a desperdiciar porque yo no quiero estudiar ingeniería, y ellos quieren y no me queda de otra. (Adolescente varón de una IE urbana de Huampaní)

Cuando se trató con el contexto de la comunidad, surgió también el tema de la discriminación. Se reportaron situaciones en las que las y los adolescentes son juzgados en su comunidad por el color de piel y la forma de hablar principalmente, en el caso de los participantes de provincia, mientras que, en el caso de las y los adolescentes urbanos, el principal elemento de discriminación es su lugar de procedencia y nivel socioeconómico.

Tabla 3.
Citas sobre percepciones de las representaciones de las y los adolescentes en la comunidad

A nosotros como adolescentes nos ven como el futuro del país. Dicen que nosotros somos el futuro del país, que nosotros vamos a cambiar, vamos a evolucionar este país. Somos el cambio de ética y moral de una nueva generación, de una nueva sociedad. Hoy en día la sociedad está de mal en peor, va empeorando y nosotros somos la luz, así nos ven. (Adolescente varón de una IE urbana de Amazonas)

Mayormente de la comunidad me ven que no soy un niño respetuoso, pero los que son mis cercanos, bien claro me conocen en mi casa cómo yo me comporto. Juro ante Dios que yo no pasé a un anciano ni a un comunero sin saludar, siempre he saludado. Pero los que no me conocen a mí me ven que yo no muestro ni respeto, se burlan ante mí y eso a mí nunca me gustó. (Adolescente varón de una IE rural wampis de Villa Gonzalo, Amazonas)

Positivamente nos ven como representantes del pueblo, de la sociedad, y negativamente como la mala influencia. Por ejemplo, no vas a querer que tu hermano, tu pareja, se junte con el hijo de tu vecina que sabes que es un drogadicto, sabes que le puede llevar por el mal camino y sabes que puede caer en tentaciones fácilmente o en la delincuencia. (Adolescente mujer de Santa Margarita)

... el otro tema, que si por el hecho de que tú vengas de una provincia y que otras personas hayan cometido errores o que hayas hecho algo malo, ya te ven mal y te juzgan sin conocer la realidad, cosa que está mal, no se está viendo ahí una educación, una cultura. (Adolescente mujer de una IE urbana de Ayacucho)

Algunas personas nos ven como rebeldes y piensan que no somos capaces de cumplir nuestras metas. Bueno, creo que eso es algo muy común ahora, en la sociedad. Si bien es cierto [que] en Loreto hay muchos jóvenes que no estudian, que se dedican a otras cosas, en vez de enfocarse en sus estudios, y es por ello por lo que las personas piensan que todos somos iguales, que no tenemos metas. (Adolescente mujer de una IE rural de Loreto)

Representaciones de las y los adolescentes en los medios de comunicación

Las y los adolescentes consideran que la representación que hacen los medios de comunicación sobre ellos es parcializada y responde a los intereses de sus dueños. La imagen que dan de los jóvenes es voluble. En algunos casos, los adolescentes son destacados por sus logros y su aporte a la sociedad, mientras que en otros se muestra los aspectos más negativos de ellos.

Asimismo, afirman que la tendencia a caracterizarlos de manera negativa responde a generalizaciones sobre casos particulares de adolescentes involucrados en conductas de riesgo, como

la delincuencia o el alcoholismo. Esta imagen que se brinda refuerza las representaciones que se muestran en otros contextos como la comunidad, familia o escuela.

Las opiniones recogidas son críticas y señalan que se les invisibiliza. No se muestran noticias sobre ellos o no se toma en cuenta su opinión acerca de temas de importancia para el país. Los adolescentes mencionan que el acceso a medios de comunicación y a internet se ha incrementado, por lo que son conscientes de esta baja cobertura que se les ofrece.

Tabla 4.
Citas sobre percepciones de las representaciones de las y los adolescentes en medios de comunicación

Los medios de comunicación nos ven como público en general y además nos ven como el futuro de nuestro país. Como emprendedores no solo somos el futuro, también podemos ser el presente de nuestro país. Cambiar las cosas y la situación que se está viviendo cada día, y formarnos en valores. (Adolescente varón de una IE urbana de Piura)

En lo positivo, [somos] el futuro del país, nos ven como que ya crecemos, somos algo, podemos poner empeño a todo. El logro de metas donde uno se propone hacer algo como (...) ser cantante, ser ingeniero, etc. (Adolescente varón de una IE urbana de Carabayllo y Comas)

... en los medios de comunicación no siempre hablan de los adolescentes, y no precisamente hablan bien porque (...) basta que un adolescente [haya] cometido algo y empiezan a hablar todo lo negativo, empiezan a decir "los adolescentes son alcohólicos", "los adolescentes son esto", "los adolescentes son otro", y es como que no nos dan un espacio de participación a nosotros como para poder dar a conocer todo lo que nos molesta, todo lo que nos aqueja. (Adolescente mujer, Líderes, Ayacucho)

¿Cómo los medios de comunicación nos ven a nosotros los adolescentes? El primer punto es que piensan que somos unos delincuentes. Eh, los medios de comunicación tienen la dicha y la desdicha de meter a los adolescentes en un mismo saco, es decir, generalizarlos, y no se dan cuenta de que cada uno tiene sus propias habilidades, que la sociedad es la que determina qué camino es el que van a seguir los adolescentes. (Adolescente varón de una IE rural de Loreto)

Desde mi punto de vista, yo pienso que los medios de comunicación y el Estado, conjuntamente, nos ven a los adolescentes que somos idiotas, tontos, que nosotros no sabemos darnos cuenta de lo que nos están mandando mediante los medios de comunicación o programas basura para que nos entretengan y no podamos desarrollarnos nuestras habilidades, capacidades. (Adolescente mujer de una IE urbana de Huancavelica)

Cómo quisieran que fueran las representaciones sociales de las y los adolescentes

Cuando se trabajaron las representaciones entre los mismos adolescentes, ellos señalaron que existe mayoritariamente una tendencia a asociarlas con características positivas. Entre las que más destacaron están la facilidad para socializar, una mentalidad emprendedora y ganas de aprender. Estas son las características con las que les gustaría ser representados en la sociedad y en los espacios en los cuales interactúan.

Asimismo, las y los adolescentes mencionaron como importante para su desarrollo que no se les juzgue por ciertos comportamientos o características que

ellos consideran normales, ya que esto supondría una visión parcializada de la complejidad esta etapa de desarrollo. Es más importante para ellos recibir apoyo de los diferentes contextos en los que se encuentran, para lograr los objetivos que se trazan en la vida.

También expresaron algunas representaciones negativas, similares a las vistas anteriormente. Sin embargo, los participantes refieren la necesidad de trabajar aquellos aspectos para minimizarlos y desarrollar sus potencialidades.

Se hizo mención, asimismo, del acoso y bullying como conductas que se originan en la interacción entre adolescentes. Algunos jóvenes discriminan y

maltratan a otros, juzgándolos por sus características físicas, lugar de procedencia, forma de hablar, rendimiento académico, etc.

Si bien los contextos mencionados influyen en los participantes, no determinan la vivencia de las adolescencias en tanto sujetos con agencia, voz, y capacidad de intervenir y transformar sus propios contextos. Su capacidad crítica respecto a las percepciones es un ejemplo de esto.

De manera extendida, se manifestó que la noción de felicidad del adolescente

no está presente de manera explícita en esta etapa de su vida. Tampoco existe una percepción de que la sociedad espere que los jóvenes transiten esta etapa explorando quienes son y qué quieren ser. Se asocia la felicidad a otras etapas del desarrollo, como la niñez o la adultez. Para conseguir felicidad en la adultez, los participantes señalaron que la educación tiene un fin instrumental y sirve como un medio para obtener logros económicos. Así se desliga de la idea de felicidad de la educación y el saber; los jóvenes aprenden porque les es útil para encontrar progreso.

Tabla 5. Citas sobre percepciones de las representaciones de las y los adolescentes entre adolescentes
La mayoría, como sabemos, estamos acá todos los alumnos y en nuestra aula queremos aprender, queremos saber más para ser unos buenos ciudadanos acá en el país. (Adolescente varón de una IE urbana de Amazonas)
Pero lo que queremos dar a ustedes como sociedad es que no nos juzguen sin saber porque quizá nuestra manera de vestir puede ser muy diferente, nuestra manera de hablar puede ser muy expresiva, pero si no nos conocen es mejor que no nos juzguen. (Adolescente mujer de una organización de adolescentes de Carabayllo y Comas)
... quisiera que vean a todos de buena manera, no que generalicen siempre diciendo que algunos toman alcohol, van a fiestas; que no generalicen, no todos somos así. También quiero que nos vean como el futuro de la sociedad porque nosotros somos el cambio. (Adolescente mujer de una IE urbana de Ayacucho)
Bueno, veo a los adolescentes que asisten al colegio, a la universidad, veo un buen futuro, pero los que andan en las calles, sin estudiar ni progresar, los veo sin ningún futuro por delante. Una frase para todas ustedes es "nunca te rindas, lucha por lo que quieres, la puerta de oportunidades estará abierta para ti en el momento indicado". (Adolescente mujer de Santa Margarita)
Otra problemática que se da en muchas escuelas es el acoso escolar o el bullying. Muchos de los otros estudiantes y estudiantes que vienen de otras provincias son víctimas de la discriminación o la exclusión social, a veces en el mismo grupo de aulas se siente la exclusión por parte de los compañeros. Es una problemática que hay que afrontar también y darle solución. (Adolescente varón de una IE urbana de Piura)

3. Percepciones sobre las potencialidades de las y los adolescentes

Potencialidades que caracterizan a las y los adolescentes, diferenciadas por género

Las y los adolescentes consideran que cuentan con una gran cantidad de potencialidades que pueden ser trabajadas y perfeccionadas con el tiempo. Enumeraron una serie de habilidades separadas en tres grandes áreas: la inteligencia, los sentimientos y las habilidades físicas. Se optó por trabajar las potencialidades diferenciándolas por género. En un primer momento del reporte, se encontró que asociaban al género masculino a potencialidades físicas, como la posibilidad de practicar algún deporte, mientras que el femenino se vinculó con aspectos más intelectuales, académicos y sentimentales.

Sin embargo, las y los participantes, en todos los contextos trabajados, argumentaron que las potencialidades pueden desarrollarse independientemente del género. Señalaron que lo más importante en el trabajo de sus potencialidades es rescatar su individualidad como personas, ya que cada quien destaca y tiene afinidad por diferentes cosas, lo cual determina sus metas y un trabajo de este tipo les permitiría encaminarse en esa perspectiva.

En el caso de las adolescentes de Santa Margarita, se encontró una percepción positiva sobre sus potencialidades. Afirman ser capaces de ser líderes, tener metas y ser perseverantes. Las participantes señalaron que toman como ejemplo a figuras femeninas dentro de su familia y que estas cualidades se pueden extender a su relación con el entorno.

La dinámica sobre potencialidades en el diálogo fue una invitación a reflexionar sobre ellas de manera separada por género. Sin embargo, posteriormente, en el debate abierto, cuestionaron los estereotipos de género. Los participantes fueron críticos a las generalizaciones, ya que consideraban que eran limitantes para las potencialidades que podían desarrollar.

Tabla 6.
Citas sobre las potencialidades de las y los adolescentes

Hemos aprendido hoy día que las potencialidades todos las podemos desarrollar porque todos somos iguales, tanto hombre como mujer, y como dijo mi compañero: solo nosotros nos diferenciamos por el sexo. (Adolescente mujer de una IE urbana en Carabayllo y Comas)

Creo que nosotros nos basamos más en los estereotipos que en nosotros mismos; sin embargo, las mujeres y los varones tenemos las mismas habilidades. Por ejemplo, los varones pueden cocinar y las mujeres podemos jugar fútbol; sin embargo, la publicidad y los medios de comunicación nos enseñan lo contrario. Digamos que ellos muestran para la limpieza a una mujer, pero podrían hacer la diferencia y mostrar a un varón. Por ejemplo, pueden cambiar porque las mujeres y los varones pueden hacer las mismas cosas, así el país pueda progresar, logrando la equidad de género, creo que es lo más necesario. (Adolescente mujer de una organización de adolescentes de Cusco)

También de que todos nosotros, seamos mujeres o varones, podemos ser capaces de poder hacer una actividad que puede realizar el varón o el varón hacer una actividad que realiza la mujer, y que todos los estereotipos que aún existen que desaparezcan porque nosotros somos capaces. (Adolescente mujer de Líderes de Ayacucho)

Mi compañero tiene razón porque (...) lógicamente no somos iguales, pero podemos hacer las mismas cosas, [tenemos] las mismas habilidades que otras, o sea, similares, de diferente manera, pero las hacemos. (Adolescente mujer de una IE urbana de Loreto)

Perseverantes, no todas somos, pero creo que en el fondo sí, todas queremos perseverar en algo, un sueño, en nuestra idea o en algo que nos guste; creemos que no somos, pero sí lo somos por dentro: líderes, todas somos líderes para algo, [a] cualquier edad o en cualquier situación. La situación nos obliga a ser líderes, en la familia, en la comunidad, en la escuela, ese es un valor muy importante de las mujeres, como mi mamá, por ejemplo, mi mamá es una líder... ya, las habilidades, todas, aunque digan que no, tenemos una habilidad oculta o que la (...) mostramos... mis amigas, compañeras, algunas son buenas para cantar, cantan muy bonito, deportes, en la cocina, en leer, en la costura, en bailar, en dibujar, y somos muy independientes. (Adolescente mujer de Santa Margarita)

¿Qué necesitan para mejorar o ampliar sus potencialidades en su región, distrito, provincia?

Las y los participantes mencionaron una serie de aprendizajes que necesitan para desarrollar sus potencialidades y lograr sus objetivos en el transcurso de la vida. Estos requerimientos de aprendizajes pueden ser desde temas académicos hasta cuestiones más prácticas de acuerdo con las necesidades de cada adolescente y el contexto en el que se encuentra.

a) Educación sexual y enfoque de género

Las y los adolescentes se mostraron críticos ante la falta de información sobre educación sexual. Consideran que, en el colegio y en la casa, los adultos evaden tratar estos temas o los desarrollan parcialmente, desinformando a los jóvenes. Consideran que sus espacios formativos deben considerar estos temas. La información ayudaría a prevenir escenarios como el embarazo adolescente o el acoso. Y, además, ayudaría a que los adolescentes comprendieran

sus cambios físicos y emocionales durante esta etapa.

El embarazo precoz más que nada de las jóvenes, adolescentes que digamos. O sea, cuando están estudiando en un colegio y están embarazadas las niñas la miran algo raro y ellas no se sienten acogidas, por eso la mayoría de las jóvenes no quiere ir a la escuela, necesitan educación de este tipo. (Adolescente mujer de Líderes de Ayacucho)

Empezamos con nuestros cambios hormonales y físicos, descubrimiento de tu sexualidad, cambios físicos, psicológicos, etc., empezamos a descubrir nuestra sexualidad. (Adolescente mujer de organización de adolescentes de Loreto)

Más talleres educativos tanto para secundaria como primaria, (...) uno de los talleres que po-

dríamos dar es sobre la orientación sexual. (Adolescente varón de una IE urbana de Loreto)

De manera complementaria, las adolescentes en especial, consideran importante implementar el enfoque de género. Esto serviría como una herramienta de concientización para los jóvenes sobre la igualdad de oportunidades que debe existir, independientemente del género.

A mí me llega que en la currícula escolar no haya un enfoque de género ni la educación sexual [...]. Porque en sí, mi colegio es un colegio de mujeres, al no haber igualdad, mi colegio es demasiado machista. (Adolescente mujer de una IE urbana de Huampaní)

En el punto de las mujeres, lo que necesitamos es la ayuda y la información de las personas adultas sobre la vida. Aprender sobre los peligros que tiene nuestra sociedad, como los acosos, la trata de blancas o de personas, aprender a llevar la vida, los nuevos cambios que tiene nuestro cuerpo y los que vamos a vivir. (Adolescente mujer de una IE urbana de Piura)

b) Formación académica

También fue mencionada la necesidad de reforzar aspectos académicos, sobre todo por su interés en seguir estudios superiores en una universidad. Los jóvenes se mostraron críticos ante el nivel de algunas asignaturas del co-

legio, pues consideran que deben prepararlos para los exámenes de ingreso. Este argumento se refuerza con la experiencia de algunos de los participantes que tienen que acudir a academias preuniversitarias para profundizar en las materias, lo que además supone un gasto adicional para la familia.

Bueno, yo creo que los adolescentes deberían tener horas extra en los colegios, las academias, para así reforzar su conocimiento académico, ¿no?, para que puedan ser algo en la vida y salir adelante. Eso sería todo. (Adolescente varón de una IE rural de Huancavelica)

c) Formación práctica

Por otro lado, también se recogieron opiniones de adolescentes cuyas gustos y potencialidades están orientadas a aspectos más técnicos o manuales. Estos adolescentes piden contar con espacios en donde puedan desarrollar habilidades como cocina, repostería, cerámica y carpintería. Algunos de ellos piensan ingresar a institutos técnicos, mientras que otros sostienen que incluso podrían empezar a desarrollar algún emprendimiento una vez hayan salido del colegio.

Los estudiantes queremos en nuestro colegio que haya talleres... de manualidades, repostería y agricultura. La convivencia. Tiene que haber una confianza mutua entre compañeros y profesores, y tiene que existir tanto en el aula, en el entorno de colegio, compañerismo de sí mismo.

(Adolescente varón de una IE rural de Loreto)

d) Formación artística y espacios de ocio

De manera menos recurrente, algunos adolescentes señalaron que no desean seguir una carrera técnica ni profesional, sino dedicarse a actividades de carácter artístico. Así, los espacios para el desarrollo de estas habilidades también son requeridos. Entre estas actividades destacan la música y la danza.

Otros participantes mencionaron que, si bien estas habilidades se hallan dentro de sus potencialidades, no las ven como una línea de carrera, sino como actividades de ocio que también son consideradas importantes para su desarrollo. Otra actividad de ocio mencionada recurrentemente fue el deporte. Demandan espacios para su desarrollo, y una infraestructura adecuada en colegios y comunidades.

Jugar, cuando nosotros tenemos hora libre, podemos hacer un deporte o algo. Bailar, puede ser que nosotros practiquemos la danza de nuestro pueblo. (Adolescente varón de una IE rural de Cusco)

e) Acompañamiento y consejería

Otro requerimiento de las y los adolescentes es el acompañamiento. Al igual que en las representaciones de padres y profesores, los participantes creen que son vulnerables durante esta etapa del desarrollo. Consideran necesario contar con espacios en los que se les pueda guiar y ayudar a afrontar los cambios que trae esta edad. Asimismo,

consideran importante reforzar los valores.

Pero también es necesario aprender a controlar porque cuando experimentamos estas nuevas emociones, a veces, por no saber cómo llevarlas, recordamos cuando nos enojamos por algo, actuamos sin pensar y sin medir las consecuencias. (Adolescente mujer de una IE urbana de Carabayllo y Comas)

f) Promoción de identidad cultural

Finalmente, para estudiantes de provincia, en especial de zonas rurales, es importante una educación que no les haga olvidar sus raíces y les permita reforzarla. Por ejemplo, algunos demandan una educación bilingüe, que los ayude a estar orgullosos de donde provienen y valorar sus raíces.

Señor, también una cosita, esto que sea con pertinencia cultural, ya que desde el Estado mismo están promoviendo esta diversidad cultural. Porque de todas maneras tenemos toda clase de alumnos, rurales. Entonces también necesitamos que sea incorporada la interculturalidad bilingüe dentro de este proyecto. (Adolescente mujer de una IE rural de Ayacucho)

4. El desarrollo y las necesidades de aprendizaje

Los participantes señalaron la adolescencia como un proceso continuo que empieza aproximadamente cuando ingresan a la secundaria y finaliza al terminar la universidad. Identificaron una serie de aprendizajes producto del desarrollo y los cambios en esta etapa de su vida. Por ejemplo, aprendizajes producto de cambios físicos, como la madurez sexual; aprendizajes en el ámbito emocional, como el enamoramiento y las amistades; aprendizajes derivados de su madurez cognitiva, como el planteamiento de metas y logros posteriores a la etapa escolar.

Perciben el aprendizaje muy asociado a sus potencialidades. Por ejemplo, algunos se sienten motivados por ciertas asignaturas o temas más que otros ajenos a sus intereses personales. Esta afinidad facilitará el aprendizaje. Asimismo, una serie de variables contextuales en distintos escenarios, como en la familia, colegio, comunidad y entre pares, determinarían la forma en la que aprenden.

El principal espacio de aprendizaje mencionado por ellos es el colegio, donde no solo aprenden sobre temas académicos, sino también a desarrollar vínculos afectivos, formar amistades y asentar valores que traen de la casa.

Respecto a los aprendizajes académicos, los adolescentes tuvieron una posición crítica sobre la calidad de la educación recibida. Afirman que muchos de los con-



tenidos están desactualizados o no se profundizan lo suficiente. Demandan oportunidades para formar una base sólida que le permita acceder a una institución de educación superior. Sin embargo, afirman que los docentes no se encuentran suficientemente capacitados para lograr este objetivo. Asimismo, se muestran críticos ante sus metodologías de enseñanza. Afirman que les es difícil aprender en aburridas clases expositivas y prefieren trabajar los temas de una manera más lúdica.

Otro factor determinante en su forma de aprender sería la familia. Afirman que el núcleo familiar es el primer espacio formador, en el que se desarrollarían valores, y que es muy importante contar con el apoyo de los padres para el logro de sus objetivos. Refieren que un adolescente que se siente respaldado por su familia encuentra mayor motivación para aprender en el colegio. Por el contrario, reportaron situaciones en las que la presión y expectativas de los padres pueden resultar abrumado-

ras y repercutir de manera negativa en su rendimiento.

Otro espacio de aprendizaje es con los amigos. Allí aprenden por medio de la socialización, observando a sus pares, aunque también desarrollan algunas conductas por las que después son representados negativamente por los adultos. También son espacios en los que ponen en práctica sus valores, y aprenden nuevos, como la lealtad y el respeto.

Las tecnologías también fueron mencionadas con regularidad. Muchos adolescentes reportaron informarse y aprender de manera autónoma, investigado y profundizando en temas de su interés. El acceso a tecnologías de información y a internet facilitaría esta forma de aprender; les sirve como herramienta complementaria a la educación escolar, para muchos incluso es la principal fuente de información para llevar a cabo tareas académicas.

Tabla 7.
Citas sobre cómo aprenden las y los adolescentes

Es como que tenía una dinámica para que te guste escucharlos. Porque hay algunos profesores que llegan, hacen su clase, y a ellos no les importa si a ti te gusta o no. Yo tenía un profesor que era de historia. Su clase era súper aburrida, y yo te juro que no escribía ni miércoles. Mi cuaderno, hasta el día de hoy, está más vacío que Venezuela en crisis. (Adolescente varón de una organización de adolescentes de Loreto)

En nuestras casas porque nuestros padres nos cuidan, nos forman con diferentes valores, nos inculcan la responsabilidad, el respeto. Pero, en las calles, nosotros, dependiendo con el tipo de personas que nos relacionemos, ya sean buenas, ya sean malas. Así que, desde mi punto de vista, más se aprende en nuestra casa. (Adolescente varón de una IE urbana de Piura)

Hoy en día los profesores entran en el salón, unos escriben, llenan la pizarra: "Ya, chicos, copien, esto es el tema de hoy". Otros piensan que entregan los libros: "Este es el tema, la próxima clase me explican". Al final qué es lo que aprendiste. A copiar el libro, a escribir, nada más porque un adolescente aprende escuchando, un adolescente aprende explicándole al mínimo detalle. (Adolescente varón de una IE rural de Loreto)

Valores morales, eso que tenemos cada de nosotros porque en casa, al salir de la calle, nos enseñan nuestros padres cómo debemos comportarnos y por eso sabemos cómo nosotros salir del punto de algún problema, ética es lo mismo si no me equivoco con valores. (Adolescente varón de Líderes de Ayacucho)

En lo positivo, tenemos que [poder] comunicarnos con las demás personas, también incluye... que no conseguías una palabra y te ibas a los libros, los libros, buscabas y buscabas y así, también podías aumentar tu forma de vida. También los beneficios de internet, cuando tú no conoces una palabra, tan solo con escribirla te sale un montón de información. (Adolescente mujer de una IE urbana de Amazonas)

5. Aporte para generar oportunidades de aprendizaje

Oportunidades de aprendizaje que suelen presentarse a las y los adolescentes, en sus contextos

Las oportunidades de aprendizaje responden a distintas variables que se presentan según el contexto donde se desarrolla la adolescencia y las condiciones personales de las y los jóvenes. De esta forma, aspectos como la región de procedencia, condición socioeconómica, tipo de institución educativa, género o nivel de sus docentes influirán en el acceso a estas oportunidades.

Respecto al lugar de procedencia, la educación se ve limitada debido a los recursos y condiciones de las instituciones educativas. Los adolescentes de zonas rurales son quienes más lo enfatizan. Se muestran críticos de la educación recibida, de la falta de docentes y las bajas condiciones de acceso a una educación de calidad. Afirman que esto influye en oportunidades y objetivos más allá de su etapa escolar, como la posibilidad de acceder a una universidad.

Se identificaron casos de adolescentes migrantes, cuyas familias cambiaron de contexto geográfico sin especificar a profundidad las causas. Esto supuso un cambio también en las oportunidades de aprendizaje para la y el joven. Hay una valoración positiva del nivel de la educación recibida en contextos urbanos ante los rurales.

Los diferentes contextos también influyen en las oportunidades educativas al concluir la escolaridad. En algunas provincias se plantearon demandas de instituciones de educación superior o de mayores vacantes en las ya existentes. También se cuestionó su baja calidad. El nivel socioeconómico es otra variable importante que limita el acceso a oportunidades, pues las y los adolescentes asocian una mejor educación a instituciones privadas, que en muchos casos no pueden ser pagadas por sus familias.

Comparando las instituciones privadas con las estatales, las y los adolescentes tienden a considerar mejores a las privadas, tanto en la educación básica como superior. Como muchas de las familias no pueden pagarlas, para las y los participantes los centros preuniversitarios se presentan como alternativas accesibles para acceder a universidades estatales y seguir una carrera universitaria.

Además de las variables anteriormente mencionadas, la distancia entre los centros educativos y la casa de las y los adolescentes fue otro aspecto considerado, especialmente en los diálogos de zonas rurales y en Lima. Se afirma que el tiem-

po que el adolescente demora en llegar al colegio condiciona sus horas de sueño e incluso su alimentación, lo cual puede influir de manera negativa en su rendimiento escolar y, por tanto, en sus oportunidades de aprendizaje.

Por último, también se encontró que

los estudiantes perciben que las oportunidades están condicionadas por el género. Las adolescentes mujeres afirman que existen limitantes determinados por prejuicios y estereotipos generados hacia ellas sobre sus capacidades y que favorecen a los adolescentes varones.

Tabla 8.
Citas sobre las oportunidades de aprendizaje

De acuerdo con mis compañeros, el nivel es bajo. Yo vengo de la ciudad de Chiclayo, acá hay un nivel académico sinceramente bajo, por ejemplo, no nos enseñan razonamiento matemático, razonamiento verbal, geometría, que eso de ahí tres son casi los básicos, acá no nos enseñan, allá en Chiclayo nos enseñan desde quinto, sexto de primaria, acá nos enseñan desde tercer grado de secundaria. (Adolescente mujer de una IE urbana de Amazonas)

... el año pasado egresaron más o menos un promedio de casi diez mil estudiantes a nivel secundario, ¿no? Y nosotros nos preguntábamos, ¿estos diez mil estudiantes a dónde van a ir? Recuerden que la Universidad San Cristóbal tiene casi un promedio de tres mil vacantes, ¿no? Institutos también, creo que no llegamos a seis mil a nivel de región, ¿no? ¿Cómo se debería hacer o qué podríamos proponer nosotros para que estos estudiantes, todos los estudiantes, estos diez mil, tengan la misma oportunidad de todos para poder ingresar? Es una debilidad todavía que tenemos como región, no hay espacio donde los chicos a partir que ya pueda terminar la secundaria a dónde ir a poderse seguir preparando de manera profesional. (Adolescente mujer de una IE urbana de Ayacucho)

Eh, lo que notamos acá es la realidad que lamentablemente existe en nuestro país, y sobre todo las regiones que son rurales. Para empezar, el Estado no nos brinda una buena educación, yo he tenido la oportunidad de ser testigo de esto, he estado en Lima, he estado en una academia y la educación es muy distinta. Tenía compañeros de colegios estatales en Lima que habían hecho temas que yo en mi vida imaginaba que existían. Entonces, ahí se nota mucho la diferencia, se nota demasiado el hecho de que tú acabas el colegio, y [si] quieres postular a la Villarreal en Lima o a la Universidad San Marcos, (...) no tienes esa preparación que los de la capital sí tienen. (Adolescente mujer de una IE urbana de Huancaavelica)

Bueno, a mí me impactó más de la educación porque en cierta parte tiene razón porque muchas veces en los colegios más que nada estatales no recibimos una educación como queremos o a veces algunos docentes no asisten a las sesiones de clase y eso no nos conviene a nosotros, porque una vez saliendo del colegio no estamos preparados para ingresar a la universidad. (Adolescente mujer de Líderes de Ayacucho)

Propuestas para promover oportunidades de aprendizaje para las y los adolescentes

Se propuso a las y los adolescentes que participaron de los diálogos un juego de roles, en el que asuman el papel de una autoridad y de diferentes actores, proponiendo desde su perspectiva diversas oportunidades de aprendizaje. Su variedad pasaba por las cotidianas interacciones con padres de familia, colegio, comunidad, medios de comuni-

cación y otros adolescentes.

Respecto al trabajo con las familias, se hizo hincapié en la necesidad de fortalecer la comunicación entre padres e hijos. Los adolescentes consideran de suma importancia el apoyo de sus padres tanto desde lo económico como especialmente desde lo emocional. Les era significativo poder comunicarse de manera horizontal con ellos.

Quienes asumieron el rol de madre o

padre de familia enfatizaron sus habilidades de escucha y comunicación con sus hijos, ya que muchas veces no los entienden o ignoran sus problemas. Una mejor comunicación ayudaría a los adolescentes a reportar sus metas y objetivos, los problemas que atraviesan y que son propios de su etapa de desarrollo. Propusieron hacer talleres y conversatorios con padres para tratar estos temas. Tanto adolescentes como adultos señalan que es importante contar con una base familiar sólida en donde se desarrollen los valores con los que los jóvenes afrontarán distintas oportunidades que van a encontrar en su camino.

El colegio es otro espacio donde se propuso una serie de ideas para mejorar la calidad de la educación que reciben los adolescentes. Se mencionó la necesidad de mejorar la infraestructura. Se propuso actualizar los materiales educativos, especialmente los libros. Se propuso mejorar las bibliotecas y salas de cómputo (implementarlas en los casos en donde no cuentan con ellas), pues consideran muy importante tener facilidades para acceder a información. Se propuso reparar las aulas y mejorar su mobiliario, pues un espacio más cómodo de trabajo propicia un mejor aprendizaje.

También se abordó el tema de los docentes. Las y los adolescentes conside-

raron relevante actualizar a los profesores en su rol de formadores; muchos se quejan del desinterés de sus maestros por su aprendizaje. Creen necesario actualizar sus métodos pedagógicos, pues las clases son un dictado de contenidos que no logran ser interiorizados por los alumnos.

Asimismo, se propuso contar con espacios en el colegio y en la comunidad para desarrollar las potencialidades de la y del adolescente, más allá de lo académico. Se propusieron espacios culturales y deportivos, así como la participación activa de jóvenes en la comunidad. Un medio para hacerse escuchar podrían ser los municipios escolares.

Se mencionó también la importancia de contar espacios en los medios de comunicación, sea para visibilizar sus problemáticas o para contar con una oferta de contenidos enfocados en ellos. Se pidió promover contenidos educativos y culturales en medios tradicionales y en plataformas de internet.

Finalmente, percibiendo su condición de invisibles para los medios de comunicación y autoridades, propusieron poner como punto prioritario al adolescente en la formulación de políticas públicas, lo que incidiría en diversos ámbitos, como la familia, la comunidad y la escuela.

**Tabla 8.
Citas sobre propuestas para promover oportunidades de aprendizaje**

Representante escolar	La mala educación, acá hay colegios muy importantes, muy lindos, pero el nivel académico siento yo que es muy bajo, yo no soy de acá, soy de Rioja, y ahí el nivel es más avanzado y cuando tú te vas al examen de admisión ingresas, tienes la posibilidad y conocimiento de qué examen vas a dar, pero acá tienes que ir a prepararte para que recién puedas dar un examen de admisión. (Adolescente mujer de IE urbana de Amazonas)
Padre de familia	Que haya mejor comunicación entre padres e hijos, y mejorar la calidad de vida. Hay familias que tienen muchos hijos y no todos van a la escuela. Esperan que los hijos mayores terminen la escuela y [que] otros puedan entrar. También que seamos tratados por igual entre hombres y mujeres en la familia. (Adolescente varón de una IE urbana de Piura)
Ministra de Educación	Bueno, hemos visto concientizar a los docentes en su rol de formadores, sé que hay docentes que son sí de vocación, otros lo hacen por obligación, bueno por muchas razones, ¿no? Uno de ellos podría ser porque se les paga mal [y] no tienen capacitaciones frecuentes, entre otras cosas. (Adolescente mujer de una IE rural de Ayacucho)
Profesor	A veces, en otros colegios que están en zonas rurales, no tiene una sala de promoción, también nuestra biblioteca. Muchas veces (...), en nuestros colegios, tenemos bibliotecas, pero no tenemos libros que estén actualizados. Tenemos libros, pero son antiguos y se buscan cada año, cada año ese mismo libro. Materiales didácticos. Muchas veces en nuestro colegio tenemos Educación Física y no tenemos los materiales, o sea, los materiales para utilizar en esos momentos. (Adolescente varón de una IE rural de Loreto)
Periodista	Hemos visto participar en los espacios radiales de nuestros territorios para que podamos expresar nuestra opinión, y reproducir información sobre educación sexual y demás. Bueno esto es que participemos nosotros en los espacios radiales. Algunas de nuestras compañeras contaban que aquí, en Lima, hay colegios que tienen su propia estación radial, entonces nosotras queremos que esto se abra también para que en todo el Perú haya esto, no solo en Lima y que todos podamos participar allí. Que todas podamos participar y dar nuestra opinión, y de paso, aparte de informar a las niñas y a nosotras mismas, también estar practicando nuestra participación ciudadana. (Adolescente mujer de la organización de adolescentes Red Florecer)
Alcalde	Lo que propongo yo para mejorar las habilidades de los adolescentes, quería poner en práctica, en verano, poner actividades... talleres, jugar fútbol, talleres y actividades que ayuden a la capacidad que tienen, para que pueda hallar en qué es mejor o en qué no lo es. Para que se pueda guiar. (Adolescente varón de una IE urbana de Piura)
Presidente	En el ámbito de la educación, como se ve en muchos colegios del distrito, no está equipado, o sea, falta materiales de trabajo. De esa manera también se va a mejorar la educación. No solo el equipamiento sino también poner talleres de liderazgo, talleres en los cuales el estudiante pueda desenvolverse y pueda mejorar su capacidad, su desarrollo personal, ¿no?, y muchas cosas más. (Adolescente varón de una IE urbana de Carabayllo y Comas)

Tabla 9.
Sistematización de propuestas para desarrollar oportunidades de aprendizaje

- Espacios para que los adolescentes se expresen (programas radiales y televisivos)
- Implementación de la biblioteca con contenidos actualizados
- Implementación de auditorios
- Sala de innovación en zonas rurales
- Materiales didácticos
- Talleres técnicos: manualidades, repostería, agricultura, etc.
- Clases dinámicas
- Implementación de laboratorio, sala de cómputo y materiales didácticos
- Profesores especializados en cada curso y mejor capacitados
- Charlas de motivación con profesionales especialistas en cada tema
- Espacios donde los estudiantes se expresen dentro de la IE
- Certificados técnicos al término de la secundaria
- Convivencia:
 - * Confianza entre profesores y alumnos
 - * Compañerismo

Loreto (adolescentes rurales y urbanos)

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

1. Las y los adolescentes piden ser representados a partir de sus potencialidades y lo que pueden lograr. No obstante, en los diversos contextos trabajados, se encuentran principalmente dos tipos de representaciones sociales. Primero, está la idea del adolescente como el futuro del país/sociedad/familia, lo que representa un nivel alto de expectativas, que puede ser un factor motivador o un elemento de presión para el aprendizaje del adolescente. En segundo lugar, está la idea de asociar la adolescencia a una serie de características negativas (irresponsabilidad, desobediencia, rebeldía, etc.), que pueden derivar en conductas de riesgo.

2. Potencialidades: las y los jóvenes reflexionan sobre estereotipos de género y se muestran críticos ante las generalizaciones porque minimizan sus potencialidades y vuelve invisible la riqueza de su diversidad.

3. La gran diversidad de potencialidades: que las y los adolescentes identifican se puede agrupar en emocionales, cognitivas y físicas. Si bien, en un principio, las y los participantes asocian al género femenino características más emocionales y al masculino características físicas, la reflexión los lleva a concluir que las y los jóvenes tienen la capacidad de desarrollar cualquiera de estos aspectos más allá del género. Lo que determinará ese desarrollo son los recursos con los que cuenten para lograrlo, así como las particularidades de cada uno.

4. Aprendizajes: cuestionan la baja calidad de la educación y lo que ello implica como costo de oportunidad para su desarrollo.

5. Entre los contextos que facilitan los aprendizajes, están la familia como “formadora de valores”, el colegio como espacio de “aprendizaje académico”, y la comunidad como lugar en donde se socializa y se forman amistades.

6. Las y los adolescentes se muestran críticos ante los espacios que conllevan aprendizajes académicos, cuestionando la poca actualización en metodologías de enseñanza de sus profesores y el deterioro de la infraestructura de los colegios. Mencionan también que acceder a las tecnologías de la información les sirve como una herramienta para ampliar sus aprendizajes.

7. Oportunidades: las oportunidades para la educación de los adolescentes se hallan mediadas por aspectos como el contexto y las posibilidades que brinda. Así, los estudiantes de provincia ven más limitadas sus oportunidades. La variable económica supone en muchos casos un obstáculo en el acceso a mejores oportunidades de educación básica o superior.

8. Los adolescentes proponen que se trabaje en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven como familia, colegio, medios y comunidad: trabajo con padres para mejorar la comunicación; espacios de actualización para los docentes y mejora de la infraestructura en los colegios; espacios de participación en las escuelas; y participación en políticas públicas.