



**LOS ADOLESCENTES Y SUS
PROYECTOS DE VIDA:
LOS CASOS DE AMAZONAS,
PIURA Y CUSCO**



Horizontes
Programa de Secundaria Rural

CONTENIDO

SIGLAS Y ACRÓNIMOS	p. 5
INTRODUCCIÓN	p. 6
METODOLOGÍA	p. 7
RESULTADOS	p. 11
CAPÍTULO 1. Habilidades socioemocionales, deserción escolar y proyectos de vida en Amazonas	p. 11
1. Trayectorias	p. 11
Oportunidades productivas	p. 15
2. Conclusiones	p. 15
3. Recomendaciones	p. 17
CAPÍTULO 2. Habilidades socioemocionales, deserción escolar y proyectos de vida en Piura	p. 19
1. Hallazgos en la escuela José Carlos Mariátegui	p. 19
2. Hallazgos en la escuela Néstor Martos Garrido	p. 33
3. Conclusiones	p. 39
4. Recomendaciones	p. 41
CAPÍTULO 3. Habilidades socioemocionales, deserción escolar y proyectos de vida en Cusco	p. 42
1. Hallazgos en la I.E. Fe y Alegría N°44	p. 42
2. Hallazgos en la I.E. Juan Velasco Alvarado	p. 47
3. Conclusiones	p. 53
4. Recomendaciones	p. 57
BIBLIOGRAFÍA	p. 59

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AMAPAFA	asociación de madres y padres de familia
CCAIJO	Centro de Capacitación Agro Industrial Jesús Obrero
CEBA	centro de educación básica alternativa
CETPRO	centro de educación técnico-productiva
CIPCA	Centro de Investigación y Promoción del Campesinado
CN	comunidad nativa
CTA	Ciencia Tecnología y Ambiente
DRE	Dirección Regional de Educación
EBA	educación básica alternativa
ENAH0	Encuesta Nacional de Hogares
EPT	Educación para el Trabajo
HSE	habilidades socioemocionales
IE	institución educativas
IESTP	instituto de educación superior tecnológico público
IETA	institución educativas técnica agropecuaria
JEC	jornada escolar completa
MINEDU	Ministerio de Educación
PAT	plan anual de trabajo
PEA	población económicamente activa
PEI	proyecto educativo institucional
PERFAL	Proyecto Educativo Rural Fe y Alegría
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal del Programa Horizontes es contribuir a que los y las adolescentes y jóvenes de zonas rurales de Perú completen su educación básica secundaria con un proyecto de vida basado en el desarrollo integral e intercultural de sus capacidades para fortalecer su ciudadanía y mejorar su inclusión productiva en sus comunidades.

Para lograr el objetivo, el Programa desarrolla tres componentes, cada uno con sus propios resultados e indicadores: Calidad y Pertinencia, Retención de Adolescentes en la Secundaria, y Conocimiento e Incidencia.

El primero, denominado Calidad y Pertinencia, busca que los y las adolescentes culminen su secundaria desarrollando un conjunto de HSE y una formación técnico-productiva, para lo cual implementa un enfoque intercultural y ofrece una doble certificación (secundaria y técnica productiva).

El segundo componente, llamado Retención de Adolescentes en la Secundaria, busca reducir las principales causas de la deserción en secundaria rural: trabajo adolescente, embarazo temprano y violencia, para lo cual establece una red interinstitucional de prevención, detección y atención de casos, contando con las principales instituciones locales vinculadas con el tema como centros de salud, juzgados, defensoría y comisaría, entre otros, además de desarrollar capacidades de resiliencia con las y los adolescentes afectados.

El tercer componente tiene como objetivo influir en las decisiones de política sobre educación rural en Perú. Para ello, se organiza un Observatorio de Educación Rural, se forman Coaliciones Nacionales y Regionales para la Educación Rural, y se trabaja, de manera cercana, con el Consejo Nacional de Educación.

El Programa Horizontes se desarrolla en cuatro regiones del país: Amazonas, Ayacucho, Cusco y Piura. En este marco, trabaja con dos grupos de escuelas. Un primer grupo de escuelas secundarias seleccionadas en cada territorio, denominadas “escuelas nodo”, que cumplirán un rol demostrativo y en las cuales los componentes del Programa operarán de manera completa e intensiva hasta el nivel de los estudiantes. El segundo grupo de escuelas secundarias seleccionadas en cada territorio se definen como “escuelas red”, en las cuales los componentes del Programa operarán hasta el nivel de escuela, es decir, de cambios institucionales.

METODOLOGÍA

La metodología fue cualitativa, se recogió a profundidad un conjunto de percepciones de los principales actores de las escuelas nodo de cada región. Se empleó métodos de recojo de información etnográfica que enfatizan la observación directa, y la indagación de las opiniones y percepciones de los actores en torno a las dimensiones propuestas para su posterior análisis.

MUESTRA. En el caso de Amazonas, la información se recogió en el transcurso de dos semanas en dos escuelas, definidas de modo previo por la oficina de UNESCO Lima: Villa Gonzalo y Juan Velasco Alvarado, ubicadas en los distritos de Río Santiago y Nieva, respectivamente, provincia de Condorcanqui. En el caso de Piura, se escogió las IETA Néstor Martos Garrido, en el distrito Lalaquiz, provincia de Huancabamba, y José Carlos Mariátegui, en el distrito San Juan de Bigote, provincia de Morropón. En el caso de Cusco, se trabajó con dos escuelas secundarias rurales de la provincia de Quispicanchi, las IE Fey Alegría N.º 44, del distrito de Andahuaylillas, y Juan Velasco Alvarado, de la localidad de Pampacancha, distrito de Ocongate.

Se consideró la participación de actores de todos los grupos de la comunidad educativa. Se realizó observación de aula, dando prioridad a las sesiones de las áreas de Tutoría, EPT, y Persona, Familia y Relaciones Humanas, pues en esas sesiones se desarrollan temas relacionados con las líneas de trabajo del Programa de Educación Secundaria Rural.

TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN. Previo al trabajo de recojo de información, se elaboraron, adaptaron y validaron instrumentos para cada grupo de actores considerados en la muestra, a fin de que los temas abordados en cada entrevista o grupo focal respondan a los objetivos y a las dimensiones planteadas en el Esquema 1: Objetivos y dimensiones de recojo y análisis. Si bien las técnicas e instrumentos se definieron durante la fase de diseño, fueron ajustadas durante el desarrollo del trabajo de campo de acuerdo con las particularidades que se presentaron en cada contexto.

- **Entrevista individual y grupal semiestructurada.** Se manejó una guía flexible que permitió profundizar en temas relacionados con las dimensiones planteadas, pero con apertura a otros temas relevantes para la naturaleza del estudio que fueron emergiendo durante la aplicación. Las guías aplicadas en las entrevistas con directivos, docentes, padres de familia, coordinadores y psicóloga consideraron preguntas lo suficientemente abiertas como para que los actores entrevistados argumenten de manera libre y sin sesgos.
- **Grupo focal.** Se exploraron las percepciones y experiencias de los estudiantes en un ambiente favorable para la interacción, lo que facilitó la discusión espontánea y su participación activa. Asimismo, se les pidió

que realizaran de manera colectiva dibujos relacionados con los temas centrales para el recojo, sobre los que elaboraron historias que evidenciaron sus representaciones ideológicas y algunos significados compartidos.

- **Observación de aula.** Con el propósito de recoger evidencia veraz del proceso de enseñanza-aprendizaje en su ambiente natural, se observó sesiones de clase. Se procuró ingresar en aulas de diferentes grados y secciones, usando fichas para el registro de las características del contexto físico y material, de las interacciones entre docentes y estudiantes, los contenidos planteados, y los procedimientos empleados para abordarlos. Se priorizaron las sesiones de las áreas de Tutoría, EPT, y Persona, Familia y Relaciones Humanas, consideradas relevantes para los objetivos del diagnóstico.

De acuerdo con los objetivos planteados en el presente estudio, así como las dimensiones propuestas para el recojo y análisis de la información, luego de la recolección de datos se ha realizado el análisis del contenido de las opiniones vertidas por los distintos actores tanto durante las entrevistas individuales y grupales como durante los grupos focales. El siguiente cuadro organiza la información recogida por componentes, temas, actores y herramientas:

COMPONENTES	TEMAS	ACTORES	HERRAMIENTAS
Proyectos de vida	<ul style="list-style-type: none"> · Identificación de proyectos de vida al iniciar/culminar la secundaria. · Expectativas personales, educativas y laborales. · Ruta proyectada, personas clave, recursos y redes de soporte. · Referentes o modelos para proyecto de vida. · Oportunidades laborales locales y cartera de formación ocupacional o superior. · Valoración cultural acerca del trabajo y sus dimensiones. · Identidad y vínculo con la comunidad y sus costumbres, percepción de globalización y vínculo con la ciudad. · Percepción sobre lo brindado en los cursos específicos a los objetivos del programa (EPT, Tutoría, etc.). 	Estudiantes	Entrevistas Grupos focales
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> · Características, habilidades y valores personales para alcanzar bienestar, proyectos de vida o expectativas. · Percepción sobre bienestar, progreso o salud física, mental y espiritual. · Uso del tiempo libre y práctica de deportes; uso de redes sociales y medios de comunicación. · Participación en organizaciones de escuela: municipios escolares, etc. 	Estudiantes	Entrevistas Grupos focales

Socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> Representaciones de los docentes acerca de sus estudiantes y de sus capacidades para emprender proyectos de vida. HSE de los docentes. Aspiraciones y proyectos de vida de los docentes, el rol del trabajo en las IE, en su desarrollo profesional y familiar. 	Docentes	Entrevistas
Deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de vida y trayectorias para casos de embarazo adolescente, violencia familiar y trabajo. Principales soportes (padres, escuela, amigos, comunidad). 	Estudiantes	Entrevistas Grupo focal
	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación que recibe el docente sobre temas de embarazo adolescente, violencia, etc. (u otros programas o de interés). Estrategias del docente ante la deserción. Clima de aula. Motivación del docente. Liderazgo de los docentes (formales y espontáneos). Niveles de participación de los docentes en espacios más allá de la escuela (gremios, asociaciones de profesionales, etc.). 	Docentes	Entrevista Observación
Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de la IE ante la deserción. Capacitaciones que recibe la IE sobre temas de interés (Cuántas planificadas, cuántas cumplidas, evaluación). Planificación: procesos de revisión del PEI, PAT, distribución de horas. Organización y dirección de programación curricular. Clima escolar: rotación docente; relaciones interinstitucionales —unidad de gestión educativa local (UGEL), DRE, otros—; organización; orden; valores y prioridades institucionales; mecanismos de resolución de conflictos; mecanismos de flujo de información. Liderazgo pedagógico del director. Niveles de participación. Tutoría: presencia y dinámica del comité de tutoría; temas trabajados; capacitación de personal; articulación con otras instituciones. Disponibilidad de materiales y uso. Participación de estudiantes: municipios escolares, organizaciones estudiantiles, etc. Logros y desafíos. 	Directores	Entrevista

Formación técnica	<ul style="list-style-type: none"> · EPT: temas y actividades programados; capacitación de personal; articulación con otras instituciones; materiales disponibles y uso; logros y desafíos; mecanismos de comunicación con familia. · Identificación de programas de formación técnica articulados al desarrollo local. · Identificación de programas de formación técnica articulados a CETPRO e IESTP. · Identificación de módulos productivos o servicios para la práctica de la formación técnica. · Escuelas que aprovechan los espacios productivos comunales para la formación técnica. · Estudiantes con especialización técnica para la empleabilidad; certificación modular o títulos técnicos. · Docentes capacitados en formación productiva y pedagógica para la formación técnica. · Padres de familia y actores comunales que participan de la formación técnica de los estudiantes. 	Directores	Entrevista
	<ul style="list-style-type: none"> · EPT: percepción de los estudiantes sobre los temas desarrollados y la labor docente. 	Estudiantes	Entrevista Grupo focal

RESULTADOS

CAPÍTULO 1

Habilidades socioemocionales, deserción escolar y proyectos de vida en Amazonas

Los resultados aquí presentados responden al recojo de información cualitativo de las escuelas secundarias rurales nodo de Condorcanqui-Amazonas para los componentes de Calidad y Retención del Programa de Educación Secundaria Rural. A partir de la caracterización de la comunidad educativa, así como de las percepciones de los diferentes actores que la componen, el informe describe las condiciones del servicio educativo y las características de su entorno, y recoge las opiniones de la comunidad educativa en relación con las dimensiones de HSE, situaciones de riesgo vinculadas con deserción escolar y proyectos de vida.

Este diagnóstico tuvo como objetivo general recoger evidencia para los componentes de Calidad y Retención del Programa de Educación Secundaria Rural. Se enfocó por eso en la caracterización de la comunidad educativa, así como en las percepciones de sus diferentes actores. Sus objetivos específicos han sido tres: 1) describir las condiciones del servicio educativo y las características de su entorno; 2) identificar, describir y analizar elementos culturales y la diversidad de contextos en los que se insertan las escuelas seleccionadas; y 3) recoger percepciones y opiniones de la comunidad educativa sobre proyectos de vida, HSE, y situaciones de riesgo relacionadas con deserción escolar.

1. Trayectorias

Habilidades socioemocionales

Se identificaron dos grandes problemáticas relacionadas con las HSE. La primera referida a las habilidades en comunicación, y la segunda, al respeto dentro de la escuela.

Si bien durante la observación de aula y los grupos focales se interactuó con estudiantes que contaban con habilidades sociales y comunicativas óptimas para

expresar sus ideas y opiniones,¹ los actores del equipo pedagógico y la psicóloga de la IE Juan Velasco Alvarado advirtieron sobre las dificultades para comunicarse en español de aquellos provenientes de comunidades indígenas que aún no dominan la lengua, lo que les causa inseguridad para expresarse en público.

Durante las observaciones de aula se identificó, además, la permisividad de muchos docentes durante las sesiones de clase, demostrando poco manejo de la conducta grupal. Como consecuencia, se evidenció que, en algunas aulas, era común la falta de respeto con el docente y entre compañeros, creando un clima desfavorable en lo emocional—las agresiones verbales no son contenidas por el docente—y en lo académico, pues un ambiente violento debilita la predisposición de los alumnos al aprendizaje.

Factores de riesgo

En ambas IE se observó que las principales razones para que un joven no continúe estudiando, una vez acabada la secundaria, son la falta de recursos económicos, el haber formado una familia y, en el caso de las mujeres, el embarazo temprano. En la IE Juan Velasco Alvarado, además, se advirtió que varios estudiantes consumían drogas, principalmente marihuana, y que, en menor medida, inhalaban pegamento. Esto ha causado que algunos padres

¹ Durante el recojo se conversó únicamente con estudiantes awajún y mestizos que manejan el español, tanto durante los grupos focales como en las observaciones de aula.

de familia opten por retirar a sus hijos de la escuela.

Cabe destacar que, si bien estas escuelas cuentan con estrategias de seguimiento y visita a hogares para asegurar la continuidad de los estudios de los alumnos en casos de embarazo y consumo de drogas, los padres de familia se oponen a que esto suceda. Son los padres quienes deciden el futuro de sus hijos en estos casos tanto por vergüenza a que se conozcan los hechos como por el rechazo del que son objeto por parte de los demás padres de familia. Las AMAPAFA se oponen a que sus hijos convivan en el aula con estudiantes con estos problemas, aduciendo que son un “mal ejemplo” y que les corresponde irse a una institución de EBA. En la percepción local, las mujeres se consideran adultas una vez que se embarazan y convierten en madres.

Proyectos de vida

Los entrevistados mencionaron que tanto en las sesiones de Tutoría como en las de Persona, Familia y Relaciones Humanas se abordan temas referidos a los proyectos de vida de los estudiantes y a sus planes futuros. Asimismo, comentaron que en estas sesiones se les pregunta por sus aspiraciones al terminar la escuela. Sin embargo, no se evidenció que más allá de esto exista una estrategia de orientación vocacional en la que los tutores o la psicóloga los acompañen a indagar posibles alternativas de educación superior y oportunidades laborales.

En la IE Juan Velasco Alvarado se observó una sesión con estudiantes de tercer grado en la que se hizo la siguiente pregunta: “¿Cómo me veo en el futuro?”. Durante esta sesión, la docente planteó el tema y presentó un cuadro con cuatro subpreguntas relacionadas: ¿Quién quiero ser?, ¿Cómo lo voy a lograr?, ¿Qué dificultades puedo tener? y ¿Cómo me veo al haber alcanzado mi meta? Al final, los estudiantes leyeron sus respuestas y se colocaron en la pizarra, con lo que se dio por concluida la sesión sin mayor intervención de la profesora.

Los jóvenes que participaron en los grupos focales evidenciaron que los proyectos de vida de los estudiantes de las escuelas visitadas están enfocados en continuar sus estudios, para insertarse posteriormente en el mercado laboral. Pero estas aspiraciones no siempre corresponden con su realidad. Así, entre aquellos que desean salir de sus localidades para estudiar en universidades de ciudades como Lima, Chiclayo, Jaén o Chachapoyas, y están interesados en carreras como ingeniería, medicina o administración, son pocos los que cuentan con los recursos necesarios para poder hacerlo. Los mismos estudiantes, en algunos casos apoyados por sus familias, despliegan distintas estrategias para acceder a la educación superior que anhelan. En este sentido, se han identificado distintos escenarios:

- Las familias pueden hacer uso de sus redes de parentesco para enviar a sus hijos a estudiar a las ciudades donde viven sus

familiares, a cambio de que los jóvenes trabajen en los negocios de estos o apoyen en las labores del hogar.

- Los padres de familia juntan dinero, y envían a sus hijos a la ciudad donde estos alquilan una habitación y reciben una mensualidad mientras estudian.
- Los jóvenes llegan a la ciudad donde quieren estudiar con un capital entregado por los padres, y alquilan un espacio para vivir hasta que consiguen un empleo que les permite solventar sus gastos mientras estudian. Siguen alguna carrera que no es la de su interés, pero que necesita de menos movilización y recursos. Por ejemplo, carreras técnicas que se ofrecen en Nieva y, luego de trabajar un tiempo en el rubro, logran solventarse ellos mismos una segunda carrera, que suele ser la que aspiran.

Sin embargo, estos planes pueden truncarse cuando los padres no pueden seguir apoyando a sus hijos económicamente, o cuando los jóvenes que estudian y trabajan no logran compatibilizar ambas actividades, y deben optar por seguir trabajando para subsistir. La ciudad más cercana a ambas localidades, Santa María de Nieva, cuenta con un instituto superior tecnológico de la red Fe y Alegría, en el que se ofrecen carreras técnicas en ciencias agropecuarias e industrias alimentarias. Son pocos los egresados de las escuelas los que deciden formarse allí, principalmente porque no son carreras de interés para ellos y porque, se-

gún mencionan los docentes y padres de familia, no hay oportunidades laborales para los egresados. Señalan que muchos de los que allí se gradúan se colocan después en trabajos no relacionados con su formación, quedando con la sensación de haber estudiado en vano.

La mayoría de egresados de ambas instituciones estudia actualmente fuera de sus localidades, sobre todo en universidades de Chachapoyas, Bagua y Jaén, carreras como ingeniería, administración, medicina humana, educación. Pero también algunos optaron por estudiar en el instituto superior tecnológico Fe y Alegría, según los entrevistados, en particular los jóvenes awajún y wampis.

Oferta educativa

Los entrevistados identifican al instituto superior tecnológico Fe y Alegría como la única institución cercana para los estudiantes, donde se ofrece las carreras de producción agropecuaria e industrias alimentarias. Algunos mencionaron la existencia de una sucursal de la Universidad Fabiola Salazar Leguía de Bagua, pero no tenían claro si aún existía.

Oportunidades laborales

Otro aspecto que influye en los planes y la perspectiva futura de los adolescentes son las oportunidades laborales que encuentran en sus localidades o en zonas cercanas. En el caso de los jóvenes wampis, muchos han optado

por estudiar educación, ya que es una carrera que sí tiene demanda en su contexto. En el caso de la IE Juan Velasco Alvarado, algunos de los jóvenes que migran para estudiar prefieren no retornar a su localidad por la falta de oportunidades. De acuerdo con los entrevistados, es común que si retornan luego de haber estudiado fuera no encuentren empleo en sus carreras y finalmente se dediquen a actividades ajenas a su profesión.

Los entrevistados mencionaron que la poca demanda laboral existente en Nieva y Juan Velasco Alvarado está relacionada con las distintas instancias administrativas presentes, como la gerencia distrital en la que algunos exalumnos han trabajado como contadores o secretarías. También existe demanda en el sector salud como obstetras o enfermeras, y en proyectos de la gerencia regional, donde prefieren especialistas locales, ingenieros u operadores de maquinaria.

Quienes no continúan estudiando, sea por falta de dinero o de interés, se dedican a trabajar o a realizar labores domésticas. En la localidad de Juan Velasco Alvarado es común que los jóvenes se empleen en los comercios y que los varones trabajen como choferes de mototaxi; mientras los que se quedan en Villa Gonzalo tienden a ocuparse en labores del hogar, de las chacras familiares y, eventualmente, forman sus propias familias dentro de la comunidad.

Oportunidades productivas

Aunque los entrevistados no identificaron las actividades productivas de la zona como un potencial de desarrollo relacionado con el futuro de los estudiantes, se sabe que existen iniciativas aún poco desarrolladas en cada una de las localidades, como la de producción artesanal de productos derivados del cacao y del plátano en Nieva o la piscicultura y la crianza de aves dentro de la comunidad indígena Villa Gonzalo. Sin embargo, son muy pocos los que se dedican a estas actividades.

Cabe mencionar que dentro de las IE se dicta el curso de EPT, pero se observó que tiene distintos abordajes. Mientras que en Villa Gonzalo los jóvenes utilizan los talleres para apren-

der sobre la crianza de aves, cultivo de piña, soya y otros, también utilizan ese espacio para realizar la limpieza del área del local escolar. En Juan Velasco Alvarado, se desarrollan habilidades en computación y en carpintería como el tallado en madera.

Según lo observado, las actividades mencionadas no desarrollan habilidades que los jóvenes puedan aplicar a la vida laboral o productiva. En Juan Velasco Alvarado, el taller de carpintería es visto como un espacio para realizar trabajos manuales y decorativos, mientras que, en Villa Gonzalo, el cultivo de frutas y vegetales parece darse sin la guía del docente designado, quien da indicaciones generales a los estudiantes sobre cómo limpiar la maleza o revisar los plantíos.

2. Conclusiones

Son varios los factores que determinan la calidad educativa en las escuelas, como la pertinencia de la infraestructura y los recursos educativos. Aunque las instituciones visitadas presentan diferencias notables, se ha destacado aspectos importantes por mejorar en ambas.

Resulta fundamental que la infraestructura y mobiliario sean adecuados y se encuentren en buen estado, ya que, además de otorgar comodidad al estudiante, estos factores juegan un papel muy importante en la motivación para asistir y aprender. El MINEDU afirma que son varios los estudios que señalan que “una adecuada infraestructura está relacionada con la mejora del clima institucional escolar, el interés académico de los estudiantes, la reducción del ausentismo escolar, el incremento del sentido de pertenencia de los estudiantes, la reducción de los problemas disciplinarios, el aumento de la motivación de los docentes, entre otros”².

² MINEDU, ZOOM Educativo 3. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf>.

Otro de los componentes principales de la calidad educativa son los docentes, entendiéndose que su tiempo de permanencia y los incentivos que tienen para desempeñarse en las escuelas se relacionan fuertemente con su nivel de compromiso con el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de docentes de las escuelas visitadas es bachiller o egresado contratado y cuenta entre uno y tres años de trayectoria, y es común que se encuentre en su primera práctica como docente y que su única motivación sea adquirir experiencia. Este escenario resulta preocupante en una IE como Villa Gonzalo, donde el equipo docente está conformado, además, por estudiantes de educación, donde existen plazas no cubiertas y no llega acompañamiento pedagógico de la UGEL ni cuenta con un directivo formal.

Por otro lado, en un contexto como el observado, en el que el bilingüismo no está acompañado de una propuesta de EIB para las IE secundarias, es difícil que los docentes logren aprendizajes acordes con las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes.

En relación con la gestión de los directivos, se puede afirmar que es el contexto de la comunidad indígena de Villa Gonzalo el más adverso para el desenvolvimiento de las funciones de su director, quien no cuenta con una resolución para su cargo y tiene una sobrecarga de funciones que no le permite cumplir con la planificación del año escolar. Es la razón por la cual muchas de las actividades desarrolladas se deciden sobre la marcha y sin

acompañamiento de otras instancias de gestión educativa como la DRE o la UGEL.

Muchos docentes de estas instituciones carecen de capacidades de manejo de conducta. Las normas de convivencia escolar no son suficientemente claras como para que los estudiantes se muestren respetuosos con sus pares y sus docentes. La ausencia de un entorno respetuoso no contribuye a que los estudiantes se sientan seguros dentro de la escuela, hecho que se suma a otros factores mencionados que perjudican la motivación por asistir y aprender.

Las IE visitadas se hallan en contextos donde se desarrollan de forma mayoritaria actividades económicas agropecuarias, de pesca artesanal y de recolección, todas ellas de muy baja productividad y bajos ingresos. La mayoría de jóvenes busca escapar de esta realidad por medio de la educación superior, pero los recursos de la familia son una variable determinante al momento de decidir dónde estudiar, más aun si, además de estudiar, un joven debe también trabajar.

La mayoría de estudiantes manifiesta estar interesado en carreras de servicios, como administración, derecho, medicina o ingeniería, y en realizar sus estudios fuera del distrito, y es muy bajo el interés por la formación técnica dentro o cerca de sus localidades. Así, muchos utilizan distintas estrategias para asistir a centros de educación superior de ciudades como Chachapoyas, Jaén o Bagua, logrando ingresar

a distintas universidades e institutos. Sin embargo, la permanencia es baja y muchos no concluyen sus carreras. Se cree que este desinterés por carreras técnicas podría haberse acrecentado por el enfoque que se le da al área de EPT en estas escuelas, pues carece de una orientación productiva. Por otra parte, los actores entrevista-

dos afirman que muchos de los jóvenes que han cursado estudios técnico superiores, tanto dentro como fuera de las localidades, y que han retornado a estas, se hallan ocupados en actividades que no tienen relación con sus carreras. Esto desanima a quienes siguen estudios superiores a volver a sus localidades de origen.

3. Recomendaciones

A fin de mejorar las HSE en las que los estudiantes tienen deficiencias, es importante fortalecer a los docentes en el manejo de la conducta, de manera que puedan orientarlas hacia interacciones pacíficas y respetuosas. Se debe procurar que toda la comunidad educativa entienda la importancia que tiene para crear un clima seguro y libre de violencia.

Asimismo, se podría implementar una estrategia de sensibilización y fortalecimiento de capacidades docentes en contextos de diversidad cultural y lingüística. Se recomienda que, en la medida de lo posible, se revise las condiciones de infraestructura, para motivar el interés de los estudiantes por asistir. Asimismo, debería considerarse un horario alternativo para la IE Juan Velasco Alvarado; por ejemplo, durante los fines de semana, a fin de no saturar a los alumnos. Como afirman padres de familia, docentes y directivos, aumentar horas de estudio en una escuela de JEC podría resultar desgastante y contraproducente, ya que un estudiante desmotivado pierde disposición para aprender.

Dado el contexto indígena en el que se inserta el programa, resulta imprescindible que los especialistas encargados de ejecutarlo conozcan los valores culturales de los pueblos awajún y wampis, de manera que la aproximación a los estudiantes se realice desde sus propios términos y partiendo de sus saberes previos, para que puedan generar experiencias significativas.

Para el caso de Villa Gonzalo, se recomienda trabajar con la organización comunal en el ámbito de la comunidad y con la AMAPAFA a nivel escuela, ya que ambas instituciones gozan de amplia credibilidad y se encuentran organizadas y articuladas entre ellas tanto con la escuela primaria como con la secundaria.

A nivel técnico productivo, se considera importante indagar en las oportunidades de trabajar temas relacionados con el fortalecimiento de las cadenas de valor del cacao para el caso de Juan Velasco Alvarado, y de la piscicultura y crianza de aves



para el caso de la CN Villa Gonzalo. Es necesario trabajar con los estudiantes para desestigmatizar la educación técnica, que es vista como un tipo de educación que no brinda oportunidades laborales valiosas para los jóvenes.

De acuerdo con experiencias vinculadas con la articulación de la educación secundaria con la educación técnica y la inserción laboral, como la desarrollada en Colombia bajo el nombre “La Universidad en Tu Colegio”³, resulta interesante revisar la utilización de la educación técnica como una plataforma para convalidarla con la educación superior impartida fuera de la escuela, principalmente en casos como el que abordamos, ya que existe entre los estudiantes de las escuelas visitadas un rechazo hacia las carreras no universitarias.

3 Ver: <<http://www.fundacioncorona.org.co/upload/file/UC.pdf>>.

CAPÍTULO 2

Habilidades socioemocionales, deserción escolar y proyectos de vida en Piura

Presentamos a continuación el diagnóstico cualitativo de dos escuelas secundarias rurales seleccionadas en el nodo de Piura: la IE José Carlos Mariátegui, en el distrito de San Juan de Bigote (Morropón), y la IE Néstor Martos Garrido, en Papayo (Lalaquiz, Huancabamba). Con base en ello, el presente informe recoge información sobre los proyectos de vida de los estudiantes, la gestión de la escuela, la deserción escolar, las HSE y la formación técnica.

El objetivo del diagnóstico de estas escuelas secundarias rurales nodo de Morropón y Huancabamba ha sido recoger evidencia para los componentes de Calidad y Retención del Programa de Educación Secundaria Rural, a partir de la caracterización de la comunidad educativa, así como las percepciones de los diferentes actores que la componen.

Sus objetivos específicos fueron 1) recoger percepciones y opiniones de la comunidad educativa en relación con las líneas de trabajo del Programa de Educación Secundaria Rural; 2) describir las interacciones en las IE y en las aulas entre los y las docentes y estudiantes, y padres y madres de familia; 3) describir las condiciones del servicio educativo y las características del entorno en el que opera; y 4) identificar, describir y analizar elementos culturales y la diversidad de contextos en los que se insertan las escuelas seleccionadas.

1. Hallazgos en la escuela José Carlos Mariátegui

Características de la escuela

La escuela José Carlos Mariátegui se halla en el distrito de San Juan de Bigote, provincia de Morropón, región Piura. De acuerdo con información proporcionada en 2019 por la escuela, se matricularon para secundaria 314 estudiantes, de los cuales 161 (51%) son hombres y 153 (49%) mujeres. Cada grado tiene dos secciones y en cada una de ellas se observa una distribución casi equitativa entre hombres y mujeres. Es importante precisar que la secundaria en esta escuela es de modalidad JEC.

No se registran mayores problemas sobre la distancia entre la escuela y las viviendas de docentes y estudiantes. Un gran grupo de ellos vive muy cerca de la escuela

y llegan caminando en pocos minutos. Para los que viven en caseríos aledaños, los mototaxis los trasladan en menos de quince minutos a la escuela. En el caso de los docentes, la mayoría es de Piura y lleva un régimen compartido, pues los fines de semana la pasa en Piura y de lunes a viernes reside en San Juan de Bigote, a pocos minutos a pie de la escuela. Ello fue posible porque encontraron disponibilidad de espacio para residir, ya que muchas familias han abandonado sus casas como resultado de la migración y alquilan estos espacios a los docentes.

Trayectorias

Desde la perspectiva de los docentes entrevistados, los problemas de la escuela se asocian al embarazo adolescente, la violencia familiar, el alcoholismo y la drogadicción. El director y una maestra señalan que han tenido casos de consumo de drogas, y dos adolescentes embarazadas (entre 2016 y 2017), quienes finalmente abandonaron la escuela⁴. La docente relata que muchas veces los padres de familia avisan sobre alumnos que ven en la calle tomando alcohol o adolescentes mujeres que trabajan en picanterías y son víctimas de tocamientos indebidos.

Para el director de la escuela, el problema es la formación inadecuada que sus padres y madres ofrecen a sus hijos. Dice que los estudiantes están

⁴ Desde 2016, se reportan tres casos de deserción: dos por embarazo adolescente, y uno por razones de habilidades diferentes, quien no tenía la posibilidad de trasladarse a la escuela debido a que se halla en silla de ruedas y el abuelo que la apoyaba enfermó.

entre dos extremos: padres y madres muy severos o, por el contrario, bastante flexibles.

Una de las docentes insiste en que gran parte de esta problemática debe ser asumida por los padres de familia. Los docentes entrevistados coinciden en afirmar que la escuela no puede remediar aquellas cosas que las familias deben trabajar con sus hijos:

Los padres envían a los niños aquí para desahogarse. Piensan que el profesor es todo. Las labores de ellos quieren que nosotros, los docentes, las hagamos, [y] no apoyan con la enseñanza de valores, eso es de casa. Por más que tenemos escuelas de padres, el padre no se involucra. De diez padres, tres sí, siete no. (Docente del IE José Carlos Mariátegui)

En opinión de los docentes, la familia no parece cumplir con la función de educar a los hijos en los valores y normas de conducta que la escuela requiere. La mala conducta y los problemas de equilibrio emocional son atribuidos por los docentes a un débil tejido familiar, dicen que muchos estudiantes provienen de familias disfuncionales, que dejan el rol paternal y maternal a los tíos o abuelos, mientras los padres y madres abandonan el hogar para trabajar en Piura o Lima. Refieren, incluso, que muchos de ellos son maltratados de manera física y psicológica por sus nuevos cuidadores, y que son “renegados” porque carecen de afecto.

Solo un docente mencionó una dificultad situada dentro de la escuela, en el ámbito de la interrelación entre docentes. En su percepción, existe un divorcio entre los profesores mayores y más antiguos en el colegio, a los que denomina “tradicionales”, y los más jóvenes, quienes están más cerca de metodologías interactivas y de recursos virtuales. Se generan entonces discusiones sobre el abordaje pedagógico de las sesiones, aunque señala que no alcanza a ser un gran problema.

Para el director, el tema de la contratación de los docentes en la escuela es un problema latente para el nivel secundario: solo siete profesores son nombrados y catorce son contratados. Los contratados tienen un nivel de rotación más alto y no se comprometen con los problemas de los estudiantes. Además, uno de los docentes menciona que la IE contrata a maestros que no son pedagogos de formación, sino biólogos, ingenieros o técnicos agropecuarios, quienes no conocen la metodología para diseñar sesiones de clase y muchas veces tienen que recibir el apoyo de docentes. Hay disposición para dar este apoyo a los colegas, pero exige invertir tiempo.

Los proyectos de vida en la perspectiva del director y los docentes

El director y los docentes entrevistados tienen a cargo cursos de Tutoría y EPT en secundaria. El curso de Tutoría y Orientación Educativa (en el que se incorporan los módulos del Programa Horizontes) tienen dos horas semana-

les en cada grado de estudios.

Los docentes coinciden en que la mayoría de estudiantes tiene en mente la migración hacia Piura, Tumbes o Lima en busca de mejores oportunidades. Dicen que hacer carrera universitaria es la meta para gran parte de los adolescentes: muchos se ven a sí mismos como ingenieros, abogados, administradores y enfermeras, entre otros. Los docentes creen que ningún estudiante aspira a ser maestro. Desde la perspectiva del director, la mayoría de estudiantes que termina quinto de secundaria, va a estudiar una carrera técnica fuera de Bigote y luego se enlaza con trabajos en Piura, Tumbes o Lima. Esta situación se genera por las pocas oportunidades que ofrece Bigote para su desarrollo, por lo que la migración parece ser el único camino por seguir.

Además, de acuerdo con una de las docentes a cargo de la coordinación de Tutoría en el colegio, si bien la mayoría tiene altas expectativas de formación técnica o superior universitaria, la situación económica familiar supone un límite, pues varios de ellos provienen de caseríos rurales muy pobres. A pesar de todo, muchos alumnos de quinto de secundaria buscan postular a la universidad. Según la docente, no ingresar supone una gran frustración y los lleva a buscar trabajo como mototaxistas o transportistas en la zona. Esto es lo que se conoce como trabajo informal y, de acuerdo con datos de la ENAHO 2014, el 85% de los jóvenes urbanos entre quince y veinticuatro años se encuentra trabajando en el sector informal (Balarín y otros, 2017).

De acuerdo con la docente, ella los alienta y les transmite el mensaje de que no todas sus metas pueden reducirse a pasar por la universidad, que pueden apostar por una carrera técnica para no depender de otras personas, y que es posible que formen su negocio para generar ingresos propios. Un docente cuestiona la asociación recurrente de migración y éxito. Para él, los estudiantes:

Tienen el falso concepto de que triunfar es salir de acá y estudiar e irse lejos. Pero no solo es eso, yo les enseño de que triunfar no solo se da en el aspecto educativo, hay muchas formas de hacerlo, de comprometerse más con su pueblo, de pronto comprometerse con la agricultura, pero de otra forma, no tanto irse de acá para venir y decirle a los demás: mira yo he triunfado. No todos tienen que migrar porque acá también pueden salir adelante. Y muchos más quieren salir porque les dicen que salgan, y muchas veces allá salen y se frustran. Y no están preparados para irse a otro sitio. (Docente del IE José Carlos Mariátegui)

Se aprecia en el discurso la necesidad de compromiso con el pueblo de origen y las oportunidades que este puede ofrecer, por ejemplo, mediante la agricultura. Destacan las posibilidades de contribución al desarrollo de San Juan de Bigote, antes que salir hacia las ciudades para luego autoemplearse o buscar oficios precarios que no les reportan bienestar. Esta percepción es

también compartida por el director de la escuela, quien señala que los padres no conocen cómo potenciar sus cultivos y generar posibilidades desde la agricultura:

La mayoría de los padres de los estudiantes tienen parcelas, pero cultivan de una forma tradicional, más pierden que ganan, por eso están en pobreza. Pero si ellos tuvieran una formación innovadora que les permita generar más producción de sus cultivos, entonces van a tener mejores ingresos, más ganancias y se van a quedar acá. Pero para esto necesitamos una educación técnica-agraria. (Director del IE José Carlos Mariátegui)

Vinculado con lo anterior, el director señala que un aspecto fundamental para lograr mejores resultados desde la agricultura es el agua. Sostiene que las autoridades gubernamentales deben construir reservorios de agua para la dotación y producción de las parcelas de la población. En sus palabras, ello implica convertir San de Juan de Bigote en un distrito agroexportador.

Por su parte, el docente a cargo de la coordinación de EPT señala que, en el caso de quinto de secundaria, seis o siete estudiantes de un grupo de veinticuatro piensan quedarse en San Juan de Bigote para ayudar a sus padres o abuelos en las parcelas familiares. El docente señala que incluso pueden seguir una carrera corta, como reparación de aparatos electrónicos, y retornar a Bigote para aportar en lo que

falte, como técnicos de celulares. Asimismo, el docente indica que otro grupo piensa estudiar especialidades afines a la agricultura y resalta productos de la localidad que son más valorados en el mercado actualmente:

Algunos chicos piensan estudiar cosas agrícolas. Aquí tenemos, por ejemplo, el cacao orgánico. Si yo estudio, mi padre va a tener mi orientación (de los estudiantes). Los chicos lo ven como una oportunidad porque el abuelito tiene siembra de arroz y cacao. Pero a veces el abuelito usa los insecticidas, pero yo le digo: nadie lo orienta a tu abuelito para que no use eso que hace daño a la salud. Por eso se le tiene que enseñar a los chicos aquí, los muchachos lo asimilan. (Docente del IE José Carlos Mariátegui)

Si bien muchos docentes alientan a los estudiantes a buscar oportunidades de mejora por medio de la agricultura orgánica, encuentran resistencia en los padres de familia, a quienes nuevamente se les responsabiliza por bloquear las aspiraciones de los estudiantes para quedarse en Bigote y potenciar su desarrollo. En muchos casos desvalorizan lo que la escuela les está enseñando en agricultura orgánica y cuidado del medioambiente. Los padres o abuelos alientan a la migración sin tener en cuenta los factores mencionados, como la incierta situación económica familiar, la que condiciona a los estudiantes a trabajos precarios, como empleadas domésticas, vigilantes y mototaxistas, entre otros, al no

encontrar posibilidades en la educación superior. Sobre ello, una madre entrevistada señaló lo siguiente:

Él [su hijo] dice que termina, y se va de aquí de Bigote porque ya ve que todos salen a estudiar y trabajar. La agricultura para los jóvenes ya no es. Ven la situación, cómo viven los padres, entonces salen. (Madre de familia del IE José Carlos Mariátegui)

Por esta razón, el director y los docentes entrevistados coinciden en la necesidad de tener un instituto de formación técnica para el distrito (El Salitral y Lalaquiz), de modo que los estudiantes no busquen viajar a las ciudades y acaben en trabajos informales. Para ellos es un tema de prioridad. Distritos como Canchaque, por ejemplo, cuentan con estos centros de formación, pero San de Juan de Bigote no. En síntesis, pese a las grandes aspiraciones de los adolescentes, la falta de recursos económicos los vuelve vulnerables en el ámbito laboral: “en esas circunstancias los jóvenes aceptan trabajos de mala calidad para obtener dinero a corto plazo o por una carencia de capital humano que les impide acceder a mejores empleos” (Balarín y otros, 2017:44).

Sobre los posibles modelos de éxito que los estudiantes refieren, el director y los docentes coinciden en que muchos de ellos, por medio de las redes sociales, los buscan en cantantes o futbolistas famosos (el fútbol es muy popular entre hombres y mujeres en San Juan de Bigote). Los docentes lo cuestionan, dicen que dialogan con ellos

para explicarles que muchos de estos artistas o futbolistas han logrado culminar una carrera universitaria o técnica y no son solo deportistas, tienen también una credencial profesional. Además, como también lo indicó el director, buscan impulsar el desarrollo de los adolescentes próximos a culminar la secundaria mediante testimonios de exalumnos del colegio, quienes regresan a Bigote invitados por la escuela. Por ejemplo, son exalumnos del colegio el actual alcalde de San Juan de Bigote, el comisario y el gobernador de la región Piura (originario de Papyo, Lalaquiz).

Se observa, entonces, desde estas percepciones, que el camino hacia el “éxito” está asociado de modo muy fuerte a la migración hacia las ciudades, con un soporte fundamental de parte de los padres o familiares. Esto es lo que se conoce como capital social, entendido como las redes y conexiones con actores clave del entorno (Balarín y otros, 2017). Como indican Trivelli y Urrutia (2018), en zonas rurales, el capital social deriva fundamentalmente de los lazos de parentesco dentro de las familias en pobreza, que les permiten: a) encontrar entre los parientes un trabajo para los hijos que contribuya a cubrir los gastos de la escuela; b) que los hijos accedan a servicios públicos que no encuentran en su territorio de origen; y c) hallar alimentación y hospedaje para los hijos que migran. Así, de acuerdo con el contexto de San Juan de Bigote, el capital social sería un soporte clave para la acumulación de capital humano (conocimientos y habilidades para la inserción en el mundo

laboral).

Sin embargo, la situación de los estudiantes en la escuela, según uno de los docentes, es más compleja. Si bien muchos de ellos tienen padres, hermanos mayores, tíos o parientes viviendo en Piura o Lima, no basta el apoyo económico que puedan brindarles, sino también la orientación. Los docentes lo mencionan como el “nivel sociocultural” de los padres, pues, al ser la mayoría agricultores, tienen aún una visión limitada de lo que implica el desarrollo de sus hijos. Al respecto, uno de los docentes señala que por lo general se asocia el triunfo a lo material (una buena casa o un lujoso carro), pero si bien algunas de estas personas pueden ser calificados profesionales, no son necesariamente buenos individuos. Por ello consideran fundamental el trabajo sobre los valores y las HSE.

Por todo lo anterior, siguiendo a Trivelli y Urrutia (2018), la migración puede ser entendida como una oportunidad para estos adolescentes de acumular un capital que no están encontrando en sus contextos de origen: el capital territorial, que resulta de la mezcla de capital económico, capital humano y capital social. Así, los adolescentes migran a la ciudad en la búsqueda de este capital más valorado, aunque finalmente les represente un desafío, pues muchos de ellos encontrarán limitaciones en la gran ciudad, inestabilidad, precariedad e informalidad.

La escuela y los proyectos de vida desde la voz de los estudiantes

Los estudiantes de la escuela José Carlos Mariátegui viven en las zonas altas y bajas del distrito. Aquellos niños y adolescentes que residen en las zonas altas se movilizan hacia la escuela cada día a pie o en mototaxi. El camino a pie les toma aproximadamente una hora para quienes viven en las zonas más altas, y diez minutos, para aquellos que toman un mototaxi. Como se refirió con anterioridad, la mayoría de sus padres son agricultores, mototaxistas y, en el caso de las madres, amas de casa.

En cuanto a San Juan de Bigote como contexto de vida, los adolescentes entrevistados expresaron que es un lugar muy tranquilo, que se distingue por sus paisajes, ríos y gastronomía. Son estos elementos los que ellos identifican como parte de su cultura. Al respecto, uno de ellos compara Piura y Bigote, y dice que en la capital de la región existe mucha delincuencia, pero que Bigote es un lugar acogedor, con niveles bajos de robos o asaltos:

Aquí está la Liza de Oro, cueva de León, el río y el mirador. La fiesta del pueblo es en diciembre y la fiesta patronal es en enero. Nosotros todos vamos a las actividades, al baile, participamos. No hay mucha delincuencia aquí, es acogedor. En Piura en cambio hay mucho robo, aquí es tranquilo. (Estudiante del IE José Carlos Mariátegui)

El flujo de desplazamientos entre Bigo-

te y Piura no es menor. Los adolescentes refieren tener familiares (hermanos mayores, tíos, primos) que visitan durante los períodos de vacaciones o, incluso, en algunos casos, los fines de semana. Una de las adolescentes acompañaba en los días de la entrevista a su madre a hacer las compras en la capital.

En este sentido, los estudiantes no mencionan problemas como pandillaje o droga en el contexto comunitario, pero sí a situaciones dentro de la IE. Por ejemplo, se señala por unanimidad la mala conducta de varios compañeros como uno de los factores negativos. También mencionan la JEC como un limitante, pues, de acuerdo con sus relatos, el horario resulta bastante difícil de cumplir dadas las elevadas temperaturas de la zona. Si a ello se suman las clases de educación física, el agotamiento físico de los adolescentes es enorme.

¿Cómo se imaginan estos adolescentes al terminar la secundaria? Como parte del trabajo de campo, se realizó un grupo focal con estudiantes de tercero y quinto de secundaria a quienes se les pidió dibujarse a sí mismos en esa situación: cuando terminen el colegio, ¿qué estarían haciendo?, ¿con quiénes estarían?, ¿de qué modo los apoyarían estas personas?

Los dibujos han sido muy ilustrativos respecto a sus aspiraciones y proyectos de vida. Si bien cada uno tiene particularidades, podría decirse que una gran meta deseada por casi todos es lograr una carrera universitaria fuera

de su pueblo de origen. La educación superior universitaria asociada a la migración aparece como un fin muy valorado. Solo en uno de ellos se alude al fútbol profesional como un camino posible.

Del mismo modo, en sus dibujos (y discursos asociados) se revela la presencia de actores importantes como la familia nuclear o parentela que los apoya en el proceso de migración y adaptación a la gran ciudad (Piura, en la mayor parte de los casos). En varios testimonios se aprecia también el posible desplazamiento de la familia completa, es decir, una vez que el hijo culmine el colegio, se estaría pensando en la migración como núcleo familiar para apoyar la carrera o trabajo del adolescente en ciudades como Piura, Tumbes o Lima. Ningún adolescente expresó que sus padres y madres no apoyaran sus elecciones. Por el contrario, sus discursos mencionan un respaldo total a la especialidad que los hijos quieran seguir.

Asimismo, es interesante observar que en dos casos (mujeres), se revela un vínculo fuerte con la figura de la prima, que adquiere un rol también de amiga y acompañante clave en el proceso de migración hacia las grandes ciudades para estudios o trabajo:

Una vez que termine la secundaria, pienso ir a Piura con mi mamá y mi hermana para reencontrarnos con mi papá. Luego, aquí soy yo preparándome para postular a la universidad, y [en] el último yendo yo a la universidad para dar el examen de ad-

misión. Pienso postular a Ciencias Contables y Finanzas en la Universidad Nacional de Piura. Mis padres me dicen que tengo que ver yo lo que quiero estudiar, dicen que es mi decisión lo que voy a estudiar, lo que voy a hacer. (Estudiante mujer de quinto de secundaria del IE José Carlos Mariátegui)

Saliendo del colegio, me imagino firmando para un club de fútbol. Luego, ir a la universidad o servir a la patria (ser policía), y tener mis lujos (en el extranjero porque hay mucha delincuencia en el Perú) y que mi mamá siempre me acompañe. Mi mamá me dice que soñar no cuesta nada, que, si me lo propongo, lo voy a conseguir. (Estudiante hombre de quinto de secundaria del IE José Carlos Mariátegui)

Yo me he dibujado en una universidad, quiero estudiar Arquitectura o Economía. Acá no he dibujado a mi familia porque mis padres viven aquí en Bigote, y yo voy a ir a Piura a estudiar y ellos no me van a poder acompañar. He dibujado a mi prima, que es como mi mejor amiga, estudia aquí en el colegio, siempre hemos estado juntas y me veo yéndome con ella a Piura. Luego de terminar mi carrera, quiero devolverles a mis papás lo que han hecho conmigo. Ellos son profesores aquí, me dicen que elija una carrera que me guste. Imagino que en futuro es-

taré fuera del Perú. (Estudiante mujer de tercero de secundaria del IE José Carlos Mariátegui)

Aquí soy yo a los diecisiete años, mis papás apoyándome. Quiero ser chef. Me gusta cocinar, quisiera estudiar en Lima, ya que mi familia está allá. Mis hermanos mayores están en Lima, trabajan allá los tres. Mis hermanos me van a apoyar y que elija lo que yo quiero. Mis padres también se van conmigo, mi mamá quiere irse ya, pero me va a esperar hasta que termine la secundaria. Ellos son agricultores, siembran arroz, pero es que llevan muchos años trabajando en el campo y ya quieren descansar. (Estudiante hombre de tercero de secundaria del IE José Carlos Mariátegui)

Me veo entrando a la universidad. Acá están mis papás con una mejor vida, abajo estoy yo formando mi propia familia. Quiero ser ingeniero de sistemas. Me imagino estudiando en Piura, tenemos una casa allá, en Piura, de mi papá, que él alquila. Mis padres me apoyan [en] la carrera que yo quiera. Están de acuerdo en apoyarme. Me imagino viviendo fuera del país porque hay mucha delincuencia aquí. (Estudiante hombre de tercero de secundaria del IE José Carlos Mariátegui)

Aquí estoy yo y mi prima yendo a la universidad, estamos pla-

neando ir las dos juntas. Quiero tener mi certificado de abogada. Y quisiera conocer Madrid. Mi prima es de mi edad. Mi prima es mi mejor amiga porque me aconseja, a veces nos bromeamos. Ella quiere ser ingeniera civil. Quiero ir a Piura, no sé la universidad. No tengo familia directa en Piura, tengo una prima que tiene casa allá. Mi mamá me apoya, mi papá quiere que sea ingeniera o algo con eso. (Estudiante mujer de tercero de secundaria del IE José Carlos Mariátegui)

Como se refirió anteriormente, los adolescentes señalan que sus padres los apoyan en sus elecciones, y que fuera de Bigote (en Piura, Lima o Tumbes) tienen familiares que también les brindarán ayuda con vivienda, alimentación y todo aquello que necesiten para su etapa de estudios superiores o experiencia de trabajo (en el caso de varios de ellos). Sin embargo, se aprecia una diferenciación de género en cuanto a la respuesta de los padres cuando se trata de una adolescente. Dos estudiantes entrevistadas plantean lo siguiente:

Mis padres me dicen que logre lo que me propongo, que ellos me van a apoyar, pero que no cometa una locura, que no me vaya con marido, que no los decepcione como lo han hecho mis hermanas mayores. (Estudiante mujer de tercero de secundaria del IE José Carlos Mariátegui)

Bueno veo que mi hermana mayor viene solo dos veces al año, no tiene mucho tiempo. Eso le preocupa a mi papá, mi mamá tiene miedo porque mi hermana llega muy tarde en la noche (mi hermana vive en Lima). Por eso pienso estudiar más cerca, en Piura, para estar más cerca de mis padres. (Estudiante mujer de tercero de secundaria del IE José Carlos Mariátegui)

De este modo, en el caso del primer testimonio, se evidencia que los padres están preocupados por la hija mayor (por la violencia y riesgo en la ciudad que podría derivar en un posible embarazo no deseado), pues el antecedente ha generado una alerta en la familia. En el caso del segundo testimonio, la migración aparece otra vez como una alternativa ideal, pero ello colisiona de modo fuerte con la preocupación de ser una joven mujer en una sociedad altamente violenta hacia las mujeres. La opinión de los padres evidencia preocupación hacia la migración cuando se es mujer, por los mayores riesgos y desafíos que implica. Así, el género recorre de manera estructural las decisiones, trayectorias y consecuencias de la migración (UNFPA, 2012).

Como señalaron el director y los docentes de la escuela, ante la asociación migración-éxito, expresada por los estudiantes y reforzada por los padres, desde la escuela se convoca regularmente a exalumnos exitosos para compartir sus experiencias. Al respecto, uno de los estudiantes expresó lo siguiente de esta experiencia:

Vinieron en algunas oportunidades exalumnos aquí al colegio para contarnos cómo les había ido bien, cómo salieron adelante. Algún día me traerán como ejemplo aquí a Bigote. (Estudiante del IE José Carlos Mariátegui)

El acompañamiento a los estudiantes desde la Tutoría: observación de clase

En cuanto los cursos de Tutoría, todos los estudiantes indican estar contentos con sus sesiones. Dicen que son temas que los ayudan a formarse como personas. Resaltan que sus docentes les presentan sesiones enfocadas en valores específicos como la autoestima, el respeto hacia los demás y la resiliencia, entre otros. Una estudiante comentó lo siguiente:

Tuvimos una sesión en Tutoría donde teníamos que tomar un objeto, y contar una historia y cómo nos representa. Yo tomé un lapicero porque hay momentos en nuestra vida que tenemos muchos problemas en la familia y para no contárselos a alguien lo que hacemos es escribir y desfogar con este lapicero. (Estudiante de quinto de secundaria del IE José Carlos Mariátegui)

En cuanto a las HSE, todos los estudiantes coinciden en su importancia para la vida más allá de la escuela, y resaltan valores como el autoconocimiento, la autoestima y la responsabi-

lidad, entre otros.

Como parte del trabajo de campo, se realizó la observación a una clase del módulo del Programa Horizontes, conducida por el docente Pedro Murillo, en tercero de secundaria A. El aula estaba decorada con frases alusivas a normas de convivencia colocadas en la parte superior de la pizarra. En las paredes laterales se encontraban trabajos y fichas de información realizadas por estudiantes sobre temas de contaminación en el distrito y un rincón ecológico.

Los adolescentes y sus modelos de éxito

En los discursos de los estudiantes no se aprecia un modelo de éxito específico. La mayoría de ellos refiere tener como inspiración a sus padres, tíos o hermanos mayores, debido a su esfuerzo y superación, ya que lograron salir de la pobreza y estudiaron, trabajaron o formaron un negocio:

Yo admiro a mi tía, gracias a su esfuerzo, ha logrado sus metas y ha logrado ser lo que es ella ahora. Es contadora. Ella vive en Piura. Ella, con su esfuerzo, salió adelante, y también con ayuda de sus padres. Ahorita trabaja en una empresa en Piura. Mi tía es un ejemplo. (Estudiante del IE José Carlos Mariátegui)

Yo admiro a mi mamá, [quien] me cuenta que su vida ha sido difícil. A pesar de eso, nos criaron a nosotras, nos dieron educación

y todo eso. Por eso la admiro. (Estudiante del IE José Carlos Mariátegui)

Otro grupo de estudiantes admira a futbolistas famosos. Como se precisó anteriormente, en Bigote el fútbol es el deporte más popular. Algunos alumnos refieren también a antiguos estudiantes de la escuela que consiguieron estudiar una carrera profesional fuera de Bigote y que han retornado al pueblo para motivar a los menores a seguir sus pasos. Como señalaba el director de la escuela, esto es parte de una estrategia del colegio para capturar la atención de los niños e inspirarlos para la definición de sus proyectos de vida.

Del mismo modo, la asociación éxito-felicidad es cuestionada por los adolescentes, quienes indican que, si bien algunas personas pueden tener una carrera profesional o un negocio propio, eso no quiere decir que sean felices. En un caso, una estudiante refirió que su madre tiene un negocio propio, pero no es tan feliz porque no recibe pagos puntuales por sus ventas, lo que le genera preocupación y hasta enfermedades. Otra estudiante sostuvo que si estas personas a quienes les va bien en sus carreras o negocios no apoyan a quienes más lo necesitan, no podrían ser felices.

Programa Horizontes: primeras huellas

Ante las problemáticas señaladas por el director y los docentes en la IE de San Juan de Bigote, el Programa Horizontes ya ha dejado sus primeras hue-



llas. De acuerdo con lo señalado por el director, la escuela no había tenido articulación con la formación técnica por medio de los CETPRO, y que se empieza a producir con el ingreso del Programa Horizontes, creando nuevas oportunidades para los adolescentes. El director refiere que el Programa Horizontes permitirá a los estudiantes mejorar sus condiciones de vida, priorizando la agricultura y el cuidado del medioambiente:

El Programa Horizontes es importante porque va a permitir

a nuestros estudiantes mejorar las condiciones económicas y de vida, no solo de ellos, sino de la comunidad y del distrito. Darles esa visión a nuestros estudiantes de que el agua es importante, de que Bigote es un valle privilegiado, que hay buenas tierras, pero hay muchas hectáreas que no pueden regarse todo el año. (Director del IE José Carlos Mariátegui)

Es un buen programa porque está ayudando a los niños a

identificarse con su comunidad, con su gente y entorno, no enseñarle algo de robótica cuando acá no lo van a utilizar, cuidar su medioambiente, y usando eso van a poder salir adelante. (Docente del IE José Carlos Mariátegui)

Asimismo, con la certificación técnica que recibirán los estudiantes al culminar quinto de secundaria, otro de los docentes resalta la ventaja comparativa que tendrá este grupo de estudiantes gracias al Programa Horizontes:

Son tres años. Si yo hubiera tenido esta oportunidad, imagínense, así les digo. Ahora ustedes miren, aprovechen, les digo [a los estudiantes]. A veces me dice alguno que quiere ser policía, pero con tu título, yo le digo, puedes aprovechar y te mandan a la policía forestal, pero ya sabes algo [de temas medioambientales]. (Docente del IE José Carlos Mariátegui)

Se aprecia en estos discursos la interrelación entre la certificación ofrecida por el Programa Horizontes y las aspiraciones de desarrollo de los adolescentes. Los maestros reconocen que un trabajo coordinado por medio de las tutorías y los módulos que ofrece el Programa Horizontes serán fundamentales para revertir estas dificultades.

Al respecto, una de las docentes entrevistadas señala que el autoconocimiento y la resiliencia son claves para la formación de los estudiantes:

Aquí hay que trabajar el autoconocimiento porque muchas veces ellos [los estudiantes] deciden ciertas cosas o caminos cuando no tienen las habilidades para eso. También hay mucha violencia, el estudiante tiende a maltratar al compañero. Y la resiliencia también es importante porque muchos chicos se dejan abatir por un problema. Por ejemplo, les cuesta afrontar la separación de los padres. Hemos tenido casos incluso de padres que se separan cuando el estudiante va en quinto de secundaria, y tienen conductas de rebeldía, se portan mal. (Docente del IE José Carlos Mariátegui)

Así, el testimonio de la maestra revela que muchos estudiantes toman decisiones sobre su futuro sin conocer realmente lo que quieren. Tal como se relató en el apartado anterior, los docentes consideran que la asociación del éxito con la migración a la ciudad conduce a una idea errada de lo que implica “estar bien”. Además, mencionan a la resiliencia como HSE clave ante situaciones de abandono paterno o materno que caracteriza a la mayoría de hogares en San de Juan de Bigote. Asimismo, otro de los docentes señala a la empatía y asertividad como HSE importantes para mejorar el relacionamiento y el trabajo entre los estudiantes.

Si bien los docentes entrevistados insisten en que la mayoría de padres de familia son muy cerrados y resistentes al cambio, al momento de entrevistar a

dos madres de familia se aprecian discursos de respaldo a sus hijos en todo lo concerniente a su desarrollo educativo. Al respecto, sostienen que la meta de sus hijos debe estar en la formación superior (universitaria o técnica), fuera de su territorio de origen. Los alientan a migrar, ya que la agricultura, en sus percepciones, no es para los más jóvenes, pues estos últimos observan cómo las parcelas o tierras de sus padres no generan ganancias económicas:

Aquí en Bigote no hay oportunidades. En agricultura, bueno el papá que manda a su hijo a la siembra. Pero ¿el que no tiene parcelas? La mayoría de padres se dedica a los cultivos. Algunos chicos se quedan, pero los otros (la mayoría) se van a estudiar, a trabajar. (Madre de familia del IE José Carlos Mariátegui)

Yo le digo que salgan. Yo no estudié y eso me hace depender del esposo. Yo les digo que salgan, que estudien, aunque sea una carrera corta, poco a poco te irás comprando lo que hace falta en la casa. (Madre de familia del IE José Carlos Mariátegui)

Al preguntarles acerca del Programa Horizontes, ambas tenían un escaso conocimiento de este, pero creían que la certificación será una gran oportunidad para los estudiantes. Una de ellas (que tiene un hijo en cuarto de secundaria) indicó que le hubiera gustado que su hijo sea parte del programa, pues asistió a la charla ofrecida por el CIPCA-UNESCO a inicios de 2019 y vio que contribuirá al desarrollo de los adolescentes. La otra madre entrevistada tenía muy poca información al respecto, pero indicó que sería ideal y que las posibilidades de que su hijo se quede en Bigote son muy pocas. Así, se aprecia que, en los discursos de ambas madres de familia, la asociación migración-éxito sí tiene una influencia importante.

Se observa, entonces, que los padres de familia reciben con expectativa el inicio del Programa Horizontes, aunque todavía algunos de ellos no consideran a la agricultura como soporte para el desarrollo de sus hijos, pues creen que no les aportará progreso. Por esta razón, actores como el director insisten en la necesidad de motivar a los padres de familia e informarles sobre la debida importancia del Programa Horizontes.

2. Hallazgos en la escuela Néstor Martos Garrido

Características

La escuela Néstor Martos Garrido se encuentra en el poblado de Papayo, distrito de Lalaquiz, provincia de Huancabamba, región Piura. El acceso a la escuela desde la ciudad de Piura en camioneta particular toma unas cinco horas, tres de ellas en camino no asfaltado (trocha carrozable). La escuela es pequeña, pues solo cuenta con el nivel secundario, ocho docentes y atendió en 2019 a treintaicinco alumnos.

En cuanto al contexto, Papayo es un poblado bastante tranquilo. La escuela se encuentra en la parte baja, muy cerca de la plaza central, y los estudiantes provienen de todo el poblado. Sin embargo, aquellos que viven en las partes altas (veintiún estudiantes) tardan unas cuatro horas a pie para llegar a la escuela. Esto significa que salen de sus casas aproximadamente a las cuatro y treinta de la mañana para llegar a la escuela a las ocho. El horario de clases va de lunes a viernes de ocho de la mañana a una de la tarde.

La población se dedica fundamentalmente a la agricultura, y son predominantes los cultivos de cacao, café y plátano.

Problemáticas asociadas a la escuela: la visión del director y los docentes

De acuerdo con el director y los docentes, Papayo es un poblado que no presenta los problemas de las grandes ciudades, como delincuencia, pandillaje o drogadicción. A nivel de la organización de la escuela, trabajan de manera conjunta con un PEI y un PAT, y cuentan con un nivel de rotación bajo, pues los docentes viven en el poblado y varios de ellos son exalumnos de la escuela. Sin embargo, los docentes refieren que, al ser los estudiantes originarios de hogares muy pobres, no pueden alimentarse de la manera correcta y, al salir muchos de ellos de sus casas muy temprano en la mañana para emprender una caminata a la escuela, no ingieren alimento alguno. En consecuencia, llegan exhaustos a las clases y se quedan dormidos durante las sesiones.

En cuanto a los embarazos adolescentes, la escuela ha previsto charlas con la posta médica para orientar a los estudiantes en educación sexual. Aun así, los docentes reconocen el temor a posibles embarazos, pues la mayoría de niñas son bastante tímidas y no expresan qué es lo que sienten y qué está ocurriendo en sus vidas.

Esto último también es compartido con otros docentes de la escuela, quienes manifiestan que les es difícil entender a los adolescentes, pues siempre niegan po-

sibles riesgos o problemas asociados a violencia doméstica, acoso sexual, etc. Al igual que en el caso de la IE en San Juan de Bigote, los docentes señalan que los padres y madres de familia dialogan muy poco con sus hijos, por lo que temas de educación sexual no forman parte de los aprendizajes en el núcleo familiar. Sobre ello, un docente afirma que este problema trasciende al ámbito pedagógico para inscribirse como uno de contexto.

Desde la escuela, esta problemática se afronta por medio de dos estrategias: charlas y Tutoría. Realizan coordinaciones con el sector salud para que un psicólogo dé charlas a los estudiantes, pues no hay personal psicopedagógico en la escuela. También buscan reforzar el área de Tutoría; la consideran clave para el tratamiento de estos temas, aunque reconocen limitaciones en este campo:

Es complicado ser tutor. Yo soy tutor de primero, donde [los estudiantes] cambian de nivel de primaria a secundaria. Entonces el perfil del tutor es que debe tener disponibilidad de tiempo porque tutoría no solo abarca dos horas en clase, sino que se le hace un seguimiento al estudiante, a su domicilio. Un tutor tiene que ser abierto al diálogo. Y yo creo que como tutor todavía estoy fallando, pero no tenemos apoyo de psicólogos porque hay preguntas que te hacen los estudiantes y no sabes qué responder, nos falta capacitación especializada. También desde mi rol

un poco con compromiso. Son estudiantes que vienen de lejos, pero tenemos que pagar una moto, ese dinero que uno como profesor va a sacar de su bolsillo. Ese es un gasto. Eso como que limita también. (Docente de IE Néstor Martos Garrido)

Sabemos que la labor de maestros y consejeros resulta importante para reforzar en los estudiantes la creencia de que ellos pueden ser exitosos y alcanzar sus metas educacionales (Reddick y otros, 2011; Howard, 2003; citados por León y Sugimaru, 2017). Sin embargo, como se observa en el testimonio, los docentes reconocen que no están suficientemente capacitados para ser tutores y responder a dudas de los estudiantes en la etapa de la adolescencia. Consideran que una labor de tutoría no acaba con el horario de clases, que implica un seguimiento integral al proceso de cada adolescente. No obstante, dicen no contar con dinero para costear pasajes de mototaxi para hacer visitas al hogar de cada uno y conocer su entorno de socialización.

Además, también creen que es una limitación el tamaño reducido de la escuela. Al ser un centro educativo que atiende a treintaicinco estudiantes solo en el nivel secundario, dicen que es un reto trabajar dinámicas grupales con solo cinco estudiantes por aula.

El pedido unánime de los docentes es recibir capacitación en estos temas. Dicen tener buena voluntad para contribuir con el desarrollo de los estudiantes, pero que carecen de herramientas

para abordar esta tarea integralmente.

Los proyectos de vida desde la visión del director y los docentes

Los docentes señalan que muchos estudiantes aspiran a estudios superiores. Sin embargo, sus dificultades mayores son económicas, por lo que deben resignarse a trabajos precarios como mototaxistas o choferes de ómnibus. Como se señaló en las secciones anteriores, esto corresponde al mundo de la informalidad, que supone inestabilidad y precariedad.

Al igual que en el caso de la escuela de San Juan de Bigote, los estudiantes ven a la migración hacia las grandes ciudades como su única oportunidad para el desarrollo. El poblado de Papayo ha sufrido un impacto importante en la cantidad de habitantes. De acuerdo con uno de los docentes, cerca del 80% de los estudiantes que concluyó la secundaria durante los cuarenta años que tiene el colegio en actividad ha migrado hacia ciudades como Piura, Tumbes o Lima.

Los profesores afirman que el apoyo de los padres a las aspiraciones de sus hijos es casi nulo. Según esta visión, no respetan los deseos de sus hijos de estudiar una carrera profesional o técnica y los alientan hacia oficios que reporten bienestar económico a corto plazo:

Los alumnos tienen buenos proyectos de vida. Pero eso lo bloquean los padres. Ellos los destruyen, les dicen: no, tú no vas a

llegar a hacer eso. Eso pasa por la mente tradicional de algunos padres. Cuando el alumno quiere estudiar lo que le gusta, debe tener apoyo de los padres. Escucho que quieren ser policías, pero dependen del consentimiento del padre. Ellos [lo] dicen “de boca para afuera”, pero falta acercamiento y comunicación. De diez, habrá dos padres que apoyan. (Docente del IE Néstor Martos Garrido)

Los docentes entrevistados consideran que muchos padres desconocen las carreras de educación superior. Indican, además, que hay diferencias de percepción entre los padres y madres de familia de la parte baja del pueblo y aquellos que viven en las zonas altas. Entre los primeros, se encuentran profesionales o técnicos que pueden guiar de mejor manera el proceso de elección de sus hijos. Pero muchos padres y madres que viven en las zonas altas desconocen las diferentes opciones que tienen sus hijos para desarrollarse, y los alientan a ser mototaxistas o choferes, aprovechando que es una demanda permanente en la zona y que aporta ingresos.

Esto se vincula con los hallazgos de Guerrero y otros (2014) en relación con las barreras que bloquean las aspiraciones de los jóvenes de bajos recursos. Entre ellas se mencionan, por ejemplo, la falta de información de los padres de familia. Como resultado, la precariedad de oficios informales trae por consecuencia que: a) cada vez menos jóvenes forman parte de la PEA, y b)

para los que sí logran entrar a la PEA, las condiciones laborales son poco alentadoras (Ñopo y Franco, 2018). Es decir, el panorama de migración hacia la informalidad en la ciudad, con escaso capital humano y económico, no resulta alentador.

Los proyectos de vida desde la voz de los estudiantes

Participaron seis estudiantes de la dinámica de grupo focal, de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Todos viven muy cerca de la escuela, en la parte baja del poblado, y no tardan más de diez minutos a pie en el desplazamiento diario hacia el centro educativo. Sus padres, madres y abuelos, en su mayoría, se dedican a actividades agropecuarias. Otros son albañiles y hay un caso en que el padre es funcionario de la Municipalidad Distrital de Lalaquiz.

Al preguntarles acerca de Papayo y sus principales características, los estudiantes coinciden en que se trata de un contexto muy tranquilo, rodeado de naturaleza, con gente amable y muy servicial. La fiesta patronal es el 1 de agosto, dura tres días y todos ellos participan. Estos son los elementos que identifican los estudiantes como parte de la identidad de su pueblo.

La naturaleza permite la producción agrícola, pero varios de ellos no quieren trabajar directamente en las parcelas de sus padres o familiares, al considerar que es un trabajo intenso y les resulta agotador.

No me gusta tanto el trabajo. Da flojera ir a la chacra, pero mis padres me exigen. El clima es fuerte, llueve mucho, es frío. (Estudiante de la IE Néstor Martos Garrido)

Sobre la vinculación con Piura, los adolescentes señalan que van a la capital de la región por periodo de vacaciones, ya que tienen hermanos mayores o familiares estudiando o trabajando que los apoyan durante estos meses de receso.

Como parte de la dinámica grupal, se les pidió a los estudiantes participantes que se dibujaran a sí mismos al acabar la secundaria: ¿qué estarían haciendo?, ¿con quiénes estarían?, ¿quiénes los apoyarían? Ellos describieron sus dibujos del siguiente modo:

Me he dibujado yo en la universidad estudiando Ingeniería Agrónoma, para así ganar dinero y luego estudiar Arquitectura, aunque no me gusta mucho la matemática. De repente también puedo ser pintor. Quiero ir a Piura o Lima. Es que no me gusta el campo. Yo quiero venir a inspeccionar aquí para que todo esté bien. Ellos [mis padres] quieren que estudie. Me he dibujado junto a mi amigo caminando hacia la universidad en Piura. (Estudiante hombre de tercero de secundaria de la IE Néstor Martos Garrido)

Me he dibujado yendo a la universidad y aquí me dibujado con

mi familia. Me gustaría estudiar Administración de Empresas en Piura. Mis papás dicen que está bien, que siga estudiando, que me apoyan. Mi hermana mayor ya está en Piura y está a punto de terminar Obstetricia. Yo me imagino estar con mi familia para ayudarlos a salir de aquí para que ellos conozcan otros lugares, para que no trabajen mucho, acá [en el campo] trabajan demasiado. (Estudiante mujer de cuarto de secundaria de la IE Néstor Martos Garrido)

Me he dibujado preparándome para la universidad. Luegoyendo a la universidad a estudiar Enfermería. Me gustaría también visitar muchos lugares. Mis padres dicen que quiere que estudie, que no me quede con ellos. Quisiera estudiar en Piura, tengo familia allá, ellos sí me apoyan con tal de que estudie. Mis hermanos mayores trabajan en Lima, Piura y Tumbes, ninguno estudió una carrera profesional. Acá yo solo vivo con mis tíos. Ellos son agricultores, entre mis dos tíos se ayudan. (Estudiante mujer de quinto de secundaria de la IE Néstor Martos Garrido)

Yo aquí me veo estudiando y con familia. Y también aquí están mi papá y mi hermano (un lugar donde están mi papá y hermano, él es agricultor y albañil). Me veo terminando mi carrera y apoyando a mi papá. Apoyar a mi papá y devolverle lo que él

me dio. Mi hermano recién terminó la secundaria, y aquí está, todavía no sabe qué hacer. Y en un tiempo libre me imagino jugando vóley. No he pensado una carrera todavía. (Estudiante mujer de cuarto de secundaria de la IE Néstor Martos Garrido)

Quiero estudiar Ingeniería Civil en la Universidad Nacional de Piura. Quiero ser deportista, futbolista. Mis padres dicen que me apoyan. Quiero intentar fútbol o Ingeniería Civil. Mi hermana está en Piura, me apoya. Bueno, imagino terminar mi carrera, trabajar y venir acá con mi hermano a llevar a mi papá. (Estudiante hombre de quinto de secundaria de la IE Néstor Martos Garrido)

Es interesante notar que, en sus discursos, aparece una vez más la meta deseada de la carrera universitaria fuera de la localidad de origen. Se reitera la asociación entre desarrollo y migración. Se observa que varios de los estudiantes tienen soporte familiar en las grandes ciudades (capital social), y una conexión muy fuerte con su familia nuclear, pues manifiestan el deseo de regresar a su pueblo de origen para ayudar a sus padres, retribuirles el esfuerzo y, eventualmente, impulsarlos a la migración, pero en mejores condiciones, ya que los hijos tendrían ya una carrera u oficio laboral (capital económico más capital humano).

Los adolescentes y sus modelos de éxito

Los estudiantes declaran que los estudios los conducirán a sus modelos de éxito, pero sumado a valores como respeto, trabajo, honestidad, amabilidad y responsabilidad. Al igual que los estudiantes de Bigote, también sostienen que este éxito no está necesariamente unido a la felicidad, pues las personas pueden ser exitosas sin estar contentas por la elección de carrera.

Sus referentes más cercanos se hallan en su familia nuclear, pues todos los adolescentes entrevistados coinciden en que sus padres o hermanos mayores son sus modelos, ya que se han esforzado como parte de un camino de superación. Sin embargo, entre sus referentes, aparece un actor importante de la comunidad vinculado con la gestión pública: el gobernador de la región Piura, Servando García, originario de Papayo. Los adolescentes consideran que es una persona responsable, respetuosa y con una visión en favor del desarrollo de su pueblo de origen.

Percepciones de padres de familia sobre los proyectos de vida de sus hijos

El día en que se llevó a cabo el trabajo de campo, la población se congregó alrededor de la plaza de armas del pueblo por la misa de un familiar del gobernador regional. Se aprovechó ese momento para conversar con cinco padres y madres de familia sobre sus percepciones del avance de sus hijos y sobre el Programa Horizontes.

Los docentes han señalado que los padres y madres de familia limitan las opciones de proyectos de vida de sus hijos, pero los padres indicaron lo contrario:

Ellos quieren salir de Papayo, quieren salir adelante. Ellos decidirán. Contamos con familia allá para brindarles su estudio. También aquí, con nosotros, aprovechan en la siembra del café. (Padre de familia de la IE Néstor Martos Garrido)

Quieren salir adelante. Quieren ser policías, ingenieros, contadores, enfermeras, lo que pueda apoyar el campo también. (Madre de familia de la IE Néstor Martos Garrido)

A juzgar por sus declaraciones, ellos apoyan a sus hijos. Dado que todos son agricultores, algunos consideran que el campo podría ser una oportunidad para ellos, como parte del Programa Horizontes:

En Educación Para el Trabajo dicen que los profesores los llevan al campo para ver los compost y están aprendiendo. Y también me comentan que en el colegio ustedes van, les brindan conocimientos y ellos van aprendiendo. Veo que van bien. (Padre de familia de la IE Néstor Martos Garrido)

Así, la valoración de todos los padres y madres de familia sobre los cursos de EPT apoyados por el Programa Hori-

zontes es positiva. Una de las madres relató que, a pesar de que su hija, que está en cuarto de secundaria, no podrá acceder a los tres años del Programa Horizontes, buscará convalidar los cursos faltantes para obtener su certificación oficial.

Los padres de familia indicaron que

la certificación oficial les abrirá posibilidades de trabajo a sus hijos y con ello costearse una carrera universitaria fuera de Papayo. Tampoco cierran las posibilidades de que sus hijos contribuyan en el campo siempre y cuando exista un proyecto que les brinde incentivos para quedarse en su pueblo y contribuir con este.

3. Conclusiones

Sobre los proyectos de vida

Se recogen hallazgos recurrentes entre las dos escuelas en torno a un proyecto de vida de los adolescentes vinculado con la migración y la carrera universitaria. Esto coincide con los diagnósticos previos del Programa Horizontes en las regiones Amazonas y Cusco, donde los estudiantes también buscan salidas hacia las ciudades intermedias o grandes debido a las pocas oportunidades que ofrece el territorio de origen. En este sentido, los estudiantes de secundaria rural expresan el deseo de abandonar sus pueblos en busca de una formación en educación superior (universitaria o técnica) fuera de su contexto de vida.

Sin embargo, de acuerdo con los docentes, este imaginario es determinado, en gran parte, por los padres y madres de familia, quienes, según la percepción de los maestros, carecen de conocimientos sobre cómo guiar a sus hijos en sus aspiraciones y vocaciones, obligándolos a involucrarse en oficios que les reporten beneficios económicos inmediatos. Aun así, los imaginarios de los adolescentes incluyen el rol fundamental de la familia nuclear (y parentela) como soporte para concretar sus proyectos de vida (capital social) y, para la mayoría de ellos, como referente en sus caminos de vida futuros.

Este planteamiento se vincula con los estudios previos sobre el tema en el Perú, puesto que se reportan altas aspiraciones educativas de los estudiantes y de sus padres, que se asocia con el gran valor otorgado a la educación superior por sus beneficios socioeconómicos (León y Sugimaru, 2017).

Sobre el Programa Horizontes y sus primeras huellas

Se recogen las primeras evidencias del Programa Horizontes en las dos escuelas seleccionadas del nodo Piura. En ambos casos la valoración es positiva para docentes, estudiantes, y la mayoría de padres y madres de familia. En este sentido, se acopian testimonios de docentes y estudiantes que observan la certificación técnico-productiva del Programa Horizontes como un medio para alcanzar fines que valoran los estudiantes. En otras palabras, los discursos revelan que el aprendizaje y certificación del Programa Horizontes (capital humano) serán útiles para generar dinero (capital económico), y con el apoyo de la red familiar (capital social), costear la carrera técnica o universitaria deseada.

Si bien la mayoría de estudiantes orienta sus expectativas de formación uni-

versitaria o técnica fuera de sus lugares de origen, algunos de los adolescentes entrevistados valoran la formación técnico-productiva del Programa Horizontes, ya que se conecta con temáticas relevantes para su contexto y observan que ello genera posibilidades de mejora y desarrollo en sus poblados de origen. En este sentido, escuelas como la IE de Papayo, en donde todos los padres y madres de familia son agricultores, se revelan como escenarios interesantes para consolidar proyectos de vida vinculados con saberes y características del entorno. Del mismo modo, en el caso de la IE de San Juan de Bigote, se cuenta con un docente coordinador de EPT motivado y dispuesto a contribuir desde el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de la localidad.

4. Recomendaciones

Sobre los proyectos de vida

Si bien la mayoría de estudiantes entrevistados orienta sus proyectos de vida hacia la migración y la carrera profesional universitaria, muchos de estos discursos son aún determinados, de acuerdo con los docentes, por la voluntad y el deseo de los padres. En este sentido, se recomienda continuar con el fortalecimiento del trabajo conjunto y cooperativo con los padres y madres de familia con el propósito de sensibilizarlos sobre las ventajas del Programa Horizontes, y de qué modo este contribuye con el desarrollo y bienestar de los adolescentes.

Sobre el Programa Horizontes y sus primeras huellas

Se recoge una valoración positiva del Programa Horizontes en la fase inicial de implementación por parte de todos los actores. Se observa que la certificación técnica representa para los estudiantes una oportunidad para fortalecer la identidad y su arraigo cultural que les permita adquirir conocimientos y habilidades (capital humano), para luego generar dinero (capital económico), y con el apoyo de las redes familiares (capital social), se logre una migración con mayor acumulación de capitales y ventajas comparativas. En palabras de Martín Vegas (2019), “una migración arraigada en nuestro lugar de origen, allí donde estemos, (para ser) puente entre el potencial local y externo”.

CAPÍTULO 3

Habilidades socioemocionales, deserción escolar y proyectos de vida en Cusco

UNESCO Lima solicitó también a especialistas con conocimiento y experiencia en investigación educativa, especialmente en el ámbito rural, realizar un diagnóstico cualitativo de las escuelas secundarias rurales nodo en la región de Cusco.

Los resultados aquí presentados responden al recojo de información cualitativo de las escuelas secundarias rurales nodo de Quispicanchi para los componentes de Calidad y Retención del Programa de Educación Secundaria Rural, sobre la base de la caracterización de la comunidad educativa y de las percepciones de los diferentes actores que la componen.

En esta sección se describe las condiciones del servicio educativo, y las características del entorno en el que opera y recoge las opiniones de la comunidad educativa en relación con las dimensiones de proyectos de vida, HSE y situaciones de riesgo vinculadas con deserción escolar.

El objetivo general del estudio en esta región fue realizar un diagnóstico cualitativo de las escuelas secundarias rurales nodo de Quispicanchi-Cusco, que recoja evidencia para los componentes de Calidad y Retención del Programa de Educación Secundaria Rural a partir de la caracterización de la comunidad educativa, así como las percepciones de los diferentes actores que la componen. Sus objetivos específicos fueron 1) recoger percepciones y opiniones de la comunidad educativa en relación con las dimensiones proyectos de vida, HSE, situaciones de riesgo vinculadas con deserción escolar; 2) describir las condiciones del servicio educativo y las características del entorno en el que opera; y 3) identificar, describir y analizar elementos culturales, y la diversidad de contextos en los que se insertan las escuelas seleccionadas.

1. Hallazgos en la IE Fe y Alegría N.º 44

Proyecto de vida: proyección profesional

La mayoría de estudiantes quiere continuar sus estudios saliendo del colegio, ingresando de preferencia a la universidad o algún instituto técnico. Como una opción más cercana se tiene el ingreso a la escuela de policías; sin embargo, pocos alumnos mencionaron esta opción y los docentes manifestaron que no necesariamente es la primera para los alumnos. No obstante, es la carrera más corta (tres años) y es muy cercana a sus hogares.

La escuela de oficiales no es la primera opción, es una segunda opción, si no van a ingresar ya miran y hay bastante población de exalumnos que ya son policías porque han estudiado acá, pero no lo toman como primera opción. (Docente de la IE Fe y Alegría N.º 44)

El colegio, a su vez, facilita la aspiración hacia la educación superior al ofrecer becas y brindar la información necesaria. Un aliado importante es la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, que ofrece becas a estudiantes (solo mujeres) de Fe y Alegría por tratarse de una institución jesuita. También existen otras facilidades como Beca 18 que brinda subvenciones para estudiar en universidades e institutos técnicos. Además, la influencia y apoyo económico de los padres, los hermanos mayores o ejemplos de “éxito” profesional dentro de sus familias motivarán de manera importante en la decisión de elegir una u otra carrera.

Yo sí, estudié gastronomía en el Blue Ribbon, de alguna forma por los consejos de mi hermano mayor. Él estaba justo ingresando a la gastronomía aquí, en la zona de Cusco, y él es el que me incentivó porque antes estaba estudiando una carrera técnica, informática, pero lo dejé y después me dijo que estudiara esta carrera que me iba a ir bien, como en ese momento había ese boom de estudiar, por ese motivo estudié. (Madre de familia de la IE Fe y Alegría N.º 44)

Si bien los alumnos, en su mayoría, tienen aspiraciones de continuar sus estudios, un gran porcentaje no podrá realizar este anhelo debido a factores económicos. Al salir de la escuela, encuentran barreras como la distancia (a pesar de estar relativamente cerca de la ciudad), la alimentación, y costos de traslado y de fotocopias, entre otros. Muchos de ellos no podrán afrontarlos al no contar con el apoyo de sus padres. Sin embargo, existe la percepción o ideal entre los estudiantes de que “si te esfuerzas mucho”, puedes lograr ese objetivo.

Yo considero que más que los padres, la persona que más tiene que resaltar es uno mismo (...) Por tu esfuerzo tú vas a lograrlo y algunos tienen que esforzarse más que otros de acuerdo con su posición. (Alumna de la IE Fe y Alegría N.º 44)

La realidad, sin embargo, es que muchos fracasan en su intento de ingresar a la universidad o instituto, y terminan encontrando algún trabajo ocasional, formando una familia o migrando hacia distintas provincias, regiones o ciudades, en busca de mejores posibilidades. Aun dentro de sus creencias, no se perciben estrategias para llegar a las metas planteadas, es decir, piensan en el ingreso, pero no en otras opciones si acaso esas posibilidades no se concretan.

Se truncan y ya no pueden estudiar en la universidad y, a causa de ello, se quedan trabajando,

cachueleando. (Alumno de la IE Fe y Alegría N.º 44)

Trabajo adolescente

Muchos de los chicos, en especial los hombres y sobre todo de las zonas rurales remotas, empiezan a trabajar desde que están en los últimos años de primaria o entrando a la secundaria. Muchos de ellos son de comunidades remotas, donde la distancia a su centro de estudio es un factor determinante que los obliga a mudarse a casa de algún familiar y estar bajo su custodia. En situaciones más extremas, se mudan a un cuarto, solos o con hermanos mayores o menores. En ambos casos, el adolescente, al salir de casa, se le concede la libertad como la de un adulto para manejarse con su vida, y sus actividades dentro y fuera del colegio.

Los primeros trabajos se consiguen por redes inmediatas, gracias a que ellos aprenden en sus familias a trabajar la tierra desde pequeños, lo que constituye un recurso.

Reforzar la base del maíz echándole más tierra, para que con el viento no se caiga, también sirve para regar más fácil y que el agua corra. Además de reforzar la base, se hace un pequeño surco para el regadío. (Alumna de la IE Fe y Alegría N.º 44)

Los chicos suelen ser empleados para el tutapa (trabajo nocturno), una labor que se realiza solo en la madrugada, antes de que “salga el sol”. Otros se de-

dican a la elaboración de tejas, ayudante de negocios de platería, sirviendo en algún restaurante o pollería, y también para trabajar la tierra de algún familiar o miembro de su comunidad.

Lo más común es que trabajen en las chacras porque yo conozco personas que no vienen al colegio uno, dos, tres días, y al día siguiente te dicen que están cansados porque han estado tipeando el maíz, arando la tierra o algo parecido, pero es lo más común. (Estudiante de la IE Fe y Alegría N.º 44)

Las mujeres, por su parte, se dedican a las tareas domésticas y al cuidado de los hermanos pequeños o animales. Estas actividades son no remuneradas y pueden demandar un tiempo mayor, originando la inasistencia a clases cuando sea necesario. Se menciona que el trabajo adolescente ha disminuido en los últimos años, pero se aprecia una fuerte necesidad por realizar actividades laborales remuneradas. Por ejemplo, se menciona que casi todos los hombres en quinto de secundaria se encuentran trabajando.

A las chiquitas les hacen cuidar a sus hermanitos, luego tienen que estar lavando las tazas, más es trabajo doméstico (...) Por acá ya no ves, pero por las comunidades sí que todavía tienen oveja, vaca, tienen que recoger pasto, cuy. (Docente de la IE Fe y Alegría N.º 44)

Causas de la deserción

• **Embarazo**

Las causas de embarazo se dan regularmente por “enamoramamiento” o por abuso sexual. Ambas instituciones no llevan un registro formal de embarazos adolescentes y tampoco de las causas de deserción. En el caso de enamoramamiento, el cortejo es diferente en el campo a como lo es en la ciudad, pues las demostraciones de afecto o cariño se dan en menor medida. Además, la educación sexual en ambos colegios se imparte de una manera biológica, reproductiva, pues existe mucho desconocimiento, incluso por parte de los docentes, sobre la conducta sexual en general.

Ambos colegios permiten, pero no necesariamente alientan, que las niñas terminen sus estudios estando embarazadas. La presión social recae con más fuerza hacia las niñas, que muchas veces tienen que tolerar las burlas de sus compañeros. Las escuelas, si bien tienen la política de puertas abiertas y luchan a escala nacional contra la deserción escolar, no consideran algún tipo de intervención o acompañamiento en el proceso de embarazo a estas alumnas, las cuales optan por no retornar al colegio y empezar su nueva etapa familiar.

Se embarazó, salió del colegio y con el chico que la embarazó está viviendo actualmente. (Docente de la IE Fe y Alegría N.º 44)

Para el caso de violación sexual, solo en Andahuaylillas se identificó una preo-

cupación por conocer e investigar, para derivar el caso a la DEMUNA y hacer la denuncia respectiva.

En relación con Pampacancha, resulta más difícil que una niña termine la secundaria estando embarazada. La presión social es mayor y el colegio no ha puesto en marcha ningún tipo de intervención al respecto.

• **Rebeldía**

Se ha mencionado que el adolescente, al empezar a trabajar y no contar con el cuidado de sus padres, se desvincula de la autoridad de sus cuidadores. Ese momento, en el que genera sus propios ingresos para afrontar una serie de gastos (alquiler del cuarto, alimentación, educación y diversión), se encuentra con decisiones que debe tomar todos los días en contextos diferentes, optando muchas veces por dejar de asistir a la escuela.

Algunos les dicen que no quieren ir al colegio y sus mamás simplemente no les obligan a venir al colegio. (Estudiante de quince años de la IE Fe y Alegría N.º 44)

Otra característica del comportamiento “inadecuado” o problemático de los adolescentes es el uso de su tiempo libre. En la zona existen pocos espacios para el esparcimiento, solo hay tres canchas deportivas en Andahuaylillas. La del colegio puede utilizarse solo por momentos, después del horario de salida, y también la del estadio, pero a veces se encuentra cerrada o en uso por adultos. Asimismo, la cancha del

CCAIJO, pero los adolescentes, al crecer, dejan de asistir y se desvinculan de esta institución.

Otro foco de entretenimiento son las cabinas de internet, que causan preocupación en los padres y docentes, por ser un ambiente no controlado. Dicen que allí los alumnos invierten tiempo y dinero en juegos en red, y también en ver pornografía. Existen aproximadamente cinco cabinas de internet, y no tienen restricciones respecto al tiempo de uso ni normas para menores de edad. Los adolescentes permanecen en estas cabinas hasta muy altas horas de la noche. Dicen que las consecuencias se evidencian en el rendimiento de los alumnos, y también en comportamientos poco adecuados para su edad, los cuales pueden ser violentos.

Vienen así con sueño, alguna vez sí que no venían y se iban a otro lado, hay chicas ahora (...) y ellos te dicen que no estuve en el internet, sino que he hecho tarea, por eso estoy así de sueño, y a veces tienen internet en casa también y como está papá o mamá no hay mucho control. (Docente de la IE Fe y Alegría N.º 44)

Otros de los problemas que empiezan a surgir entre los adolescentes es el abuso de drogas (marihuana, cocaína—en menor grado— y otras que no se han podido identificar) y alcohol. La IE se mantiene al margen de estos problemas por miedo. Se menciona la existencia de mafias grandes en la zona, que representan un riesgo grave para el adolescente que consume

o trafica, y para las personas o instituciones que intentan evitar el tráfico. El colegio ha resuelto, con ayuda de la psicóloga y la coordinadora de tutoría, realizar rondas de vigilancia internas para evitar que el consumo se dé dentro de la escuela.

Se tiene a los chicos que venden drogas en el colegio. Sin embargo, el tema con las redes del narcotráfico se vuelve complejo cuando alguno quiere intervenir. Hubo un caso de un director (de la IE Luis Vallejos) que quiso hacer una denuncia, pero en la actualidad lo tienen amenazado. Entonces el colegio ha decidido no involucrarse y tomar medidas únicamente dentro de la institución, es decir, que no se vendan sustancias ilícitas y que no haya consumo dentro. (Psicóloga de la IE Fe y Alegría N.º 44)

El problema surge también en las estrategias para abordar estas problemáticas con los docentes, puesto que se trata de situaciones nuevas que aparecen (consumo de drogas). Muchos docentes desconocen los medios para llegar a los alumnos y prefieren ignorar esta situación.

Yo, la verdad, ni conozco la planta, pero sí he escuchado, [y] conozco personas que la cultivan y que la fuman, sí conozco, o sea, se sabe, pero nadie quiere meterse porque es chocar con el vecino. Yo tampoco sé mucho. (Docente de la IE Fe y Alegría N.º 44)

- **Cargas económicas**

Dentro de los factores de deserción, se ha identificado las diferentes cargas económicas y familiares que los adolescentes llevan consigo, lo que les impide elegir su futuro con libertad una vez terminado el colegio. Muchos de ellos tienen que renunciar a sus estudios, incluso antes de acabar la escuela, para ayudar económicamente a sus familias. En muchos casos, los hijos o hijas mayores son quienes se sacrifican para ayudar a sus madres y cubrir los gastos familiares. En el caso de los hombres, esta situación puede tornarse un poco más compleja, ya que muchas madres se dedican solas a la crianza de los hijos. En esos casos, los hijos hombres tienen que asumir un rol complementario o principal en la generación de ingresos para ayudar a sus familias.

Yo tengo un amigo que estudia en Luis Vallejos, el colegio de acá abajo, y siempre por esas fechas él se iba siempre a Puerto Maldonado a trabajar y, según

lo que me decía mi amigo, tenía que trabajar siempre porque como que mantenía también a su mamá. (Alumna de la IE Fe y Alegría N.º 44)

Asimismo, en los casos en que los adolescentes se hacen responsables de sus familias, deben migrar hacia lugares en donde haya mayores oportunidades laborales y económicas (Puerto Maldonado, en su mayoría), a veces perdiendo el año escolar y sin conocer en qué condiciones vive o si es que se encuentra estudiando o no.

Mi amigo, que se fue porque tenía problemas familiares, después me contaron que estaba en Urcos, en una pollería, porque tenía que ayudar a su mamá, pero no sé si se encuentra estudiando. Decía que no quería estudiar, quería una nocturna, pero no sé a las finales en que quedó. (Alumno de la IE Fe y Alegría N.º 44)

2. Hallazgos en la IE Juan Velasco Alvarado

Proyecto de vida: proyección profesional

Los estudiantes en esta zona tienen mayores dificultades para acceder a la educación superior. Por tal motivo, sus posibilidades para seguir estudios al salir del colegio se reducen a tener que migrar hacia la ciudad de Cusco (a tres horas), conseguir un trabajo o formar una familia.

Las aspiraciones y motivaciones por estudiar durante su formación escolar tampoco son muy positivas. Muchas veces los estudiantes asisten al colegio obligados por sus padres, ya que no logran encontrar motivación para continuar estudiando.

Ella no quiere estudiar, no quiere venir al colegio también, no sé, un poco bajo está en su nota... A veces no son iguales los hijos, no sé, consigue su familia, me hace renegar mi hija. (Padre de familia de la IE Juan Velasco Alvarado)

La mayoría de estudiantes tampoco cuenta con referentes cercanos en su familia o en su comunidad respecto a continuar estudios profesionales. Se pudo identificar solo un caso, de un exalumno, que se encuentra estudiando psicología en la ciudad de Cusco, quien pretende ir al colegio a orientar a los alumnos sobre las carreras y opciones que tienen al terminar el colegio.

No lo están tomando porque, como que no encuentran las oportunidades para retomar sus estudios superiores, no ven esas oportunidades. (Director de la IE Juan Velasco Alvarado)

La mayoría de los chicos, si no la totalidad, tiene el quechua como lengua materna. Una de las interrogantes planteadas dentro del análisis se relaciona con la enseñanza en español en desmedro de su lengua materna. Existen ciertas contradicciones entre los docentes en relación con el uso del quechua durante las clases. Solo hay tres docentes que se han autoformado e incluyen el quechua para reforzar algunos temas. Esta autoformación proviene de materiales que el PERFAL tiene a disposición, pero la metodología de trabajo depende de cada docente. Así, existe otro grupo docente que no

lo considera necesario, pues opina que los estudiantes deberían reforzar su español dado que, si deciden estudiar algo, lo harán en esa lengua y tendrán problemas para adaptarse si se les enseña en quechua.

Yo veo que cuando les explico en castellano no me entienden, pero luego les hablo en quechua y rápido lo captan, yo hago eso en mis clases porque si no se quedan con dudas y se aburren. (Docente de la IE Juan Velasco Alvarado)

Yo pienso que ellos deben mejorar su castellano porque en la universidad, en el mundo, ellos van a necesitar escribir y comunicarse en castellano, entonces para qué hablarles en quechua (...) y muchas de las familias también piensan así y me lo piden. (Docente de la IE Juan Velasco Alvarado)

Otro de los obstáculos por los que atraviesan los adolescentes de este colegio es la lejanía. Muchos provienen de comunidades remotas (Marapaqui, Chaupimayo, Tinke, Chakaspampa, Comuncancha), a dos o tres horas de distancia a pie, muchas veces bajo la lluvia y el granizo. En esas condiciones, muchos optan por faltar al colegio y empiezan a trabajar.

Trabajo adolescente

Se ha mencionado que los alumnos y sus familias suelen migrar hacia Puerto Maldonado para conseguir trabajos informales remunerados. Durante las vacaciones, los adolescentes, principalmente hombres —y en menor medida mujeres— se insertan en las labores que les demanda el trabajo minero. A pesar de que todos conocen este oficio, ningún adulto sabe a ciencia cierta qué tareas o actividades realizan en esta zona.

Los que han dejado el colegio son por esa situación, tres, sobre todo varones, se fueron a trabajar. Se van por Maldonado, se van a trabajar a la minería, el tiempo de trabajo no sé, y las muchachas también eso, pero supuestamente ellas se van a trabajar a un restaurante. (Docente de la IE Juan Velasco Alvarado)

Hay otras labores relacionadas con el trabajo de la tierra y la producción de vestimenta o tejidos de alpaca. Estas las realizan las mujeres y el dinero que obtienen es para sus gastos personales. La mayoría acompaña a sus padres o familiares a vender la lana de sus alpacas a un mercado local situado en Tinke. Allí aprenden a vender, negociar, poner precio y muchas veces son las que llevan las cuentas de lo que se vende en ese día.

Pero los muchachos aprenden el oficio desde pequeños porque acompañan a sus familias a vender y además pueden co-

nocer otros sitios, otras personas, porque hay extranjeros [y] llegan a la zona a vender lana. (Docente de la IE Juan Velasco Alvarado)

Se vende al peso, por libra, yo llevo un libro que me ayuda a calcular cuánto se ha vendido porque mi mamá no sabe hacer eso. Luego también puedo ponerme a tejer y ahí puedo vender lo que hago. (Alumna de la IE Juan Velasco Alvarado)

Otro tipo de trabajos o actividades que los adolescentes realizan es el cuidado de alpacas y otros animales. Lo que generalmente deben hacer los estudiantes para cuidar a las alpacas es caminar hacia las cabañas donde se encuentran y pasar la noche allí. Esta responsabilidad implica que muchos alumnos no puedan llegar a tiempo a sus clases, causando inasistencias o tardanzas.

También se menciona que, cuando los adolescentes empiezan a ganar su propio dinero y deben aprender a tomar sus propias decisiones, suelen invertir sus ganancias en objetos materiales como motos o ropa. Se señala que no tienen una perspectiva de trabajo ni de estudio y que la función del trabajo supone la adquisición de objetos materiales, no a un plan o proyecto que quieran desarrollar.

Se gastan la plata en comprarse motos, ropa, zapatos, para demostrar sus cosas. (Director de la IE Juan Velasco Alvarado)

Deserción

En cuanto a las mujeres, una de las principales causas son los embarazos. Durante 2018 se reportaron dos casos de estudiantes. Ellas, por vergüenza, decidieron retirarse. Pese a que el colegio no sanciona esta conducta y motiva a las adolescentes a continuar con sus estudios, no se ha previsto un plan de contención, ya que el real motivo de no continuar recae en la presión social que ejercen los compañeros hombres sobre las mujeres.

Además, están los casos de “enamora- miento” o “emparejamiento” temprano, que afectan sobre todo a las muje- res. El problema se genera cuando una pareja decide “juntarse”, lo que puede entenderse como empezar su vida se- xual. Tanto para hombres o mujeres, a pesar de no tener hijos, esta es una causa para que la pareja empiece su vida adulta. Así, los hombres se dedi- can a generar ingresos por medio de trabajos momentáneos, como obreros de construcción, y las mujeres, al cui- dado de la casa y más adelante a la crianza de los hijos.

Finalmente, sobre todo entre los hom- bres, ocurre el abandono de estudios por motivos laborales. Muchos sobre- llevan fuertes cargas económicas, sea ayudando a sus familias y hermanos, o cuando han decidido formar una fami- lia. Los adolescentes hombres tienen mayor independencia y empiezan a to- mar decisiones por sí solos, por lo que la necesidad de generar ingresos resul- ta un factor negativo en la decisión de continuar sus estudios. Se abandona

por la necesidad de trabajar y generar un ingreso económico para subsistir porque han perdido la motivación por continuar sus estudios, por la lejanía de sus casas a la escuela (mayor costo) o porque necesitan afrontar otros gas- tos familiares. En 2018, tres estudiantes abandonaron los estudios por algunas de estas razones. Existen otros casos por los que han dejado el colegio, pero luego lo han retomado mediante otra modalidad de enseñanza, como los CEBA.

Habilidades socioemocionales docentes

Se han identificado algunos elementos y herramientas que el docente debe adquirir o formar para mantener rela- ciones positivas, tanto con sus colegas y directora como con sus alumnos. Si bien los recursos materiales son im- portantes, más importantes resultan las características humanas o las ha- bilitades blandas o socioemociona- les que necesita un “buen docente” para enfrentar determinadas situacio- nes (manejo de aula, relación con los alumnos, relación con otros docentes, comunicación y transmisión de ideas, etc.). De esta manera, se describen al- gunas características importantes para que los alumnos “acepten” a un docen- te y se lleven bien con él.

Por un lado, se plantea que el docente debetener “buen humor” y no tomaren serio todas las cosas que los alumnos digan o hagan. Mencionan también que esta característica es importante para generar confianza y un clima posi- tivo, que los alumnos no tengan miedo

a hacer preguntas. Así, el buen humor es entendido como momentos para reírse generados por el docente y, además, como su tolerancia a las bromas de los alumnos. En esta línea, el buen humor denota también momentos en los que los alumnos pueden distraerse de la tarea y relajarse. Se menciona incluso momentos de ocio o distracción, para despertar la atención del alumno y continuar después con la tarea.

Estas percepciones de los alumnos se relacionan con los aspectos disciplinarios del colegio. Sin embargo, cabe destacar que ellos llevaban consigo en 2018 una mayor carga académica y, por consiguiente, mayor estrés, dado la cantidad de horas de estudio (JEC), y el número de cursos y de tareas, sin mencionar a aquellos jóvenes de quinto de secundaria que estudian en centros preuniversitarios después del horario escolar. Esta carga ha sido mencionada también para el caso de los docentes, quienes también estarían sintiéndose sobrepasados por la carga laboral.

Por otro lado, además del buen humor, se menciona la importancia de poder expresar opiniones libremente. Se percibe un ambiente autoritario (recordar el estilo de liderazgo del director) dentro de las aulas. Así, son pocos los docentes los que generan diálogo y debate, más bien se ve al alumno como una amenaza que debe ser controlada o ignorada. Así se reportan situaciones en las que no se les permite tener ideas contrarias a las del docente o en las que no se propicia el intercambio de argumentos para entender lo que es una “mala conducta”.

Finalmente, una tercera característica es la empatía. Se define como el saber mirar los problemas que surgen desde los ojos de un adolescente. Se percibe un contraste en la forma de entender la realidad, la cual no incorpora (o lo hace en poca medida) la visión de los estudiantes. Además, existen contados espacios para que ellos puedan expresarse (existe un municipio escolar inactivo).

La relación docente-alumno continúa siendo jerárquica al momento de solucionar conflictos, en los que el que “sabe” es el docente o director y el que “acata” es el alumno, sin opción a expresar lo que piensa y siente.

Estudiantes

Resulta difícil identificar aquellas características de los adolescentes que serán importantes para su adaptación en un futuro adulto. Esto se debe a que su identidad aún se encuentra en desarrollo y recién irá adquiriendo creencias más firmes sobre sí mismos, para poder actuar con mayor determinación al tomar sus decisiones.

Los adolescentes del colegio de Andahuaylillas poseen herramientas comunicativas y expresivas mejor desarrolladas que los alumnos de Pampacancha. Además, al tener mayor acceso a medios de información virtual (internet), cuentan con más he-

ramientas para discernir entre varias opciones antes de tomar una decisión, estableciendo qué tan favorable es o no para su futuro.

Así, una característica mencionada en este grupo (Pampacancha) son las responsabilidades domésticas relacionadas con el cuidado de animales y de hermanos pequeños por parte de las niñas o adolescentes mujeres, además de saberes en relación con la confección de textiles por medio del manejo de máquinas o manuales.

Al preguntar sobre lo que harían al salir de la escuela si tuvieran que trasladarse a Cusco para estudiar o trabajar, existen diferentes escenarios entre hombres y mujeres. Para las mujeres no es una opción vivir con algún familiar, ya que eso demandaría realizar tareas domésticas, que, junto a los estudios, sería una carga demasiado grande para ellas. Para los varones, sus preocupaciones son tener que trabajar en paralelo a sus estudios, siendo esto una causa de abandono de los estudios cuando el tiempo no permite compatibilizar ambas actividades.

En cuanto a sus intereses, las mujeres mencionan la falta de espacios para conversar. Demandan un área de psi-

cología en la que puedan compartir sus problemas. Si bien no se mencionaron problemas específicos, uno que observamos es la dificultad para expresar libremente lo que sienten. Otros intereses se relacionan con el uso de internet. La mayoría de estudiantes de quinto de secundaria y algunos otros de grados menores tienen un celular con datos para comunicarse entre ellos. Usan Facebook y YouTube (en cabinas de internet cuando van a Tinke) y mantienen, en otros casos, grupos de WhatsApp. Sin embargo, dentro de su comunidad existen pocos espacios para la socialización y el disfrute, por ejemplo, una fiesta de adolescentes. Al preguntarles por lugares en donde van a divertirse, las mujeres no pudieron identificar ninguno, ya que estaban al lado de sus padres, pero los hombres mencionaron las cabinas de internet (en Tinke) o la casa de algún compañero cercano a la escuela, donde podrían reunirse a tomar alcohol (en menor medida).

Existe un interés por aprender a usar computadoras u otros elementos tecnológicos, aunque no tienen acceso a ellos. Si bien en la escuela pueden compartir las computadoras, no cuentan con acceso a internet, lo que les impide navegar.

3. Conclusiones

Los estudiantes de secundaria de los colegios visitados pertenecen al mundo urbano y al rural. La primera IE, en Andahuaylillas, es considerada como un colegio urbano, debido a su cercanía con Cusco y a otros distritos con mayor movimiento económico como Urcos (capital de la provincia de Quispicanchi). Si bien se desarrollan actividades agrícolas, estas no son la fuente principal de subsistencia. El caso del segundo colegio es diferente; Pampacancha es un ambiente netamente rural, donde la mayoría de alumnos se dedica a actividades agropecuarias, gracias a las cuales subsiste el común de las familias.

Existe una diferencia entre el nivel de ruralidad que tienen ambos colegios. En menor medida, en la primera IE se observa un mayor porcentaje de alumnos que hablan español, en contraste con la mayoría en Pampacancha, que es quechua-hablante. Estas características son similares en relación con los padres y madres de familia; lo más notorio es el empleo del quechua entre las mujeres.

Tanto en el ámbito urbano como en el rural, las relaciones de género se mantienen con un estilo patriarcal, aunque en menor medida en Andahuaylillas. De los grupos focales realizados, se ha evidenciado mayores diferencias en el ámbito rural. Mientras los adolescentes hombres hablaban con libertad y hacían bromas, las chicas se expresaban mejor en quechua y respondían en voz baja las preguntas.

Existe una dinámica compleja en ambos colegios respecto a sus autoridades. Por un lado, tanto en la primera como en la segunda IE, el estilo de liderazgo y toma de decisiones es más jerárquico y autoritario. Dentro del primer colegio, un elemento mediador que juega un rol positivo es la directora a cargo, aunque con escaso poder de decisión. En el segundo, la situación se vuelve un poco más compleja, pues estaba la posibilidad de renovar a toda la plana docente en 2019. Esta deja al director como el único con posibilidad de decidir sobre las acciones por realizar con los alumnos, alguien a quien los estudiantes no consideran una persona cercana.

La perspectiva de estudiar una carrera profesional al terminar el colegio es validada por el entorno del estudiante: el colegio, los padres y la oferta educativa. Todos estos factores pueden inducir en los adolescentes a que el desarrollo profesional se vuelva una meta de vida. También el tener ejemplos dentro de la familia, de amistades o vínculos cercanos, como el apoyo de un tutor o un tío lejano, ayuda a reforzar la idea de que el “éxito” se alcanza con una carrera profesional. Muy pocos o casi ningún alumno en Andahuaylillas mencionan la alternativa de tener una empresa como opción viable, y dentro de sus aspiraciones profesionales aún pesan las opciones más tradicionales, como medicina, ingeniería o leyes



Si bien el colegio trabaja el plan de vida con los estudiantes y en algunos cursos, con los alumnos de los últimos grados—tercero, cuarto y quinto—está relacionado con un proyecto de vida—según la coordinadora de Tutoría y algunas docentes de CTA—, los discursos no mencionan actividades específicas para ayudarlos en sus decisiones en su último año de estudios.

No se puede desvincular la educación de la tecnología; sin embargo, hay zonas donde esto se vuelve imposible,

dada la mala conexión de red, algo que perjudica también a los docentes, cuando tienen capacitaciones virtuales. Rendir exámenes por ese medio les resulta complejo.

En cuanto a la infraestructura, el primer colegio tiene todo lo necesario para trabajar distintos talleres con los estudiantes. El segundo es una institución pequeña, solo cuenta con un salón por grado. Existe la posibilidad de que en 2019 la escuela primaria se mude y la secundaria pase a ese edi-

ficio. Eso les permitiría contar con espacios suficientes para el desarrollo de actividades o talleres con los alumnos.

Para conocer los proyectos de vida de los estudiantes o el imaginario en relación con este concepto, es necesario situar sus trayectorias y las de otros, para tratar de entender hacia dónde creen que se orientan sus oportunidades y si consideran tenerlas. Aquí se observan dos entornos distintos, pero con similitudes que orientan los planes o proyectos que puedan llegar a tener.

Existe una perspectiva hacia la educación superior en la que el ideal de “persona exitosa” es llegar a ser profesional, pero estas aspiraciones se ven mermaidas principalmente por el factor económico, el cual parece ser obviado durante la etapa escolar. La mayoría sabe que sus padres no van a poder costear sus estudios, pero mantiene este ideal a toda costa, sobre todo los estudiantes urbanos.

Para el caso de los estudiantes rurales (Pampacancha), la situación es muy diferente. Solo existe hasta el momento un caso de éxito profesional que los alumnos puedan tener como referencia para sus aspiraciones futuras. Para ellos, las posibilidades de continuar estudios superiores son más inciertos, pese a ser quienes necesitan y demandan mayores oportunidades educativas. El único factor de capacitación y aprendizaje se vincula con los trabajos que suelen realizar en su día a día: el cuidado de animales y la comercializa-

ción de su lana o vestimentas de alpaca.

Así, existen dos escenarios para el adolescente. En el mejor de los casos, un alumno recibe todo el apoyo familiar (a nivel monetario y orientativo) y tiene redes de apoyo a las cuales acudir en caso de que necesite trasladarse cerca de su lugar de estudio (ya sea para vivienda o préstamo de dinero o de cuidado). Este escenario se cumple en mayor medida en los estudiantes urbanos. A los estudiantes rurales les toca enfrentar una barrera geográfica grande debido a la lejanía, para recibir orientación (vínculo educativo con sus propios padres) y acceder a la oferta de formación técnica o profesional.

De esta manera, las redes de soporte y referentes de “éxito” profesional o educativo pueden marcar un horizonte en sus perspectivas de futuro durante los últimos años de su etapa escolar. En el caso de Andahuaylillas, los adolescentes, al estar más cerca de estos referentes, se muestran firmes en su decisión de perseguir una carrera técnica o universitaria. Esto también podría estar sesgando el universo de posibilidades que se tienen al terminar el colegio. Para los estudiantes rurales, carecer de referentes y de una oferta cercana, parece estar obnubilando sus posibilidades profesionales. En su caso, una educación técnica cercana a sus hogares es una oportunidad que podrían aprovechar, contando además con un fuerte apoyo de sus padres.

Se observa en el primer colegio, por sus características JEC, que cuenta con mejores estrategias de afrontamien-

to ante casos de deserción, embarazo, abuso de drogas u otra clase de problemas. Contar con una psicóloga desde 2018 ha marcado ciertas diferencias positivas de comportamiento entre estudiantes y docentes.

Sin embargo, la institución tiene dificultades en el ámbito disciplinario, lo que afecta las relaciones entre estudiantes y docentes dentro y fuera del aula. Hay indiferencia en el equipo directivo y docente ante este tema, no hay planes concretos que ayuden a los alumnos a regular sus comportamientos y evitar la violencia (agresiones físicas, bullying). Además, las contradicciones al interior del equipo docente y administrativo sobre las amonestaciones por faltas al reglamento, los tratos verticales y autoritarios, y las reglas sin argumentación generan más rebeldía en los estudiantes.

Asimismo, han ido “disminuyendo” los casos de embarazos y de deserción, a pesar de no contar con un registro de ellos.

En el segundo colegio, existen situaciones de violencia que se encuentran más normalizadas. Por ejemplo, desde el interior de la escuela, el reporte de violencia causado por el director hacia los estudiantes y hacia una docente pone en alerta la intervención en esta IE.

En cuanto a la deserción, los casos son difíciles de conocer y disminuir debido a la movilidad de las familias y estudiantes hacia zonas de mayor impacto económico, como Puerto Maldonado.

Sin embargo, los problemas para la contratación de toda la plana docente en 2019 afectan el trabajo en mayor medida, pues se perderían docentes con mayor empatía con los estudiantes. Una característica importante para la resolución de conflictos al interior de la IE es el vínculo que genera el quechua en la interacción con los alumnos. El director y los docentes, en general, parecen no percibirlo, pero habría diferencias en la calidad de las relaciones con docentes que hablan quechua en sus sesiones de clase y aquellos que no lo hablan.

Existen discursos antagónicos entre docentes respecto a la posición del quechua en la enseñanza. Pese a que todos mencionan su importancia, algunos piensan que es mejor no enseñar en esa lengua porque no le va a servir al alumno cuando ingrese a la universidad. Otros docentes incluyen el quechua en sus sesiones de aprendizaje (aquellos que lo entienden y hablan), aunque sin una propuesta pedagógica específica. La mayoría de docentes de ambos colegios entiende quechua (en menor medida en el colegio urbano), pero muy pocos pueden articular frases o hablar en esta lengua. Este elemento es importante, sobre todo en la zona rural, como canal de comunicación oral con la comunidad y las familias. Lo mismo se aplica para los padres de familia y el grado de participación que tienen en la IE.

4. Recomendaciones

No toda la información pertinente a este estudio ha podido abordarse con profundidad. Por ejemplo, lo relativo al mundo agrario local, sus tiempos y actores, la realidad agrícola en la que viven los estudiantes, los tiempos de cosecha, quiénes intervienen en el cuidado de la chacra o animales, las principales actividades o productos, cuánto aporta a los ingresos familiares. Esto con el fin de entender más a fondo sus elecciones futuras una vez terminada la escuela.

Hace falta, además, un diagnóstico o mapeo de actores fuera de la IE que, relacionados con las dinámicas al interior de ella, organizaciones y actores clave ayuden en la estrategia para conocer el contexto de la intervención y a no repetir formas o procedimientos ya utilizados por otras entidades de las zonas por intervenir. Es también importante distinguir las ofertas educativas de las diferentes zonas por intervenir.

Un recurso motivador importante para el trabajo con los estudiantes son las experiencias de éxito, en especial para quienes no las tengan en sus familias o su entorno inmediato. Estos casos tendrían que ser personajes formados en carreras técnica productivas, de modo que puedan visualizar por medio de invitados sus propias expectativas y adecuarlas a un ideal más cercano. En ese sentido, será importante contar con la identificación de exalumnos y conocer su situación, lo que están haciendo, saber qué han estudiado y dónde.

Los docentes y tutores necesitan mejores herramientas para identificar a aquellos alumnos que se encuentren con riesgo alto de deserción escolar por motivo laboral. Puede ser posible la identificación mediante escalas o diagnósticos autoaplicables en alumnos de secundaria para elaborar un plan de intervención dentro de cada escuela, que apunte a la eliminación de la deserción. A partir de 2019, se cuenta con un instrumento para medir el riesgo en niños, niñas y adolescentes dentro de las escuelas públicas del país elaborado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.

Las características más importantes de los docentes y directores exigidas por los alumnos son la empatía y el conocimiento más profundo sobre el desarrollo de los adolescentes. Se proponen jornadas entre docentes y alumnos que desarrollen la cooperación por medio de tareas en conjunto, así como espacios institucionalizados para el trabajo conjunto, mediante proyectos y el fortalecimiento de la cooperación dentro de la institución. Dadas las características de los docentes, señaladas con anterioridad, es importante un espacio coordinado en el que estos puedan salir de sus roles y ponerse en el lugar de los alumnos. Serán importantes, asimismo, espacios para la expresión de sentimientos, molestias, incomodidades

y frustraciones, al interior de las escuelas, tanto entre docentes y directivo como entre alumnos.

Se rescatan también pequeñas iniciativas (por ejemplo, la instauración de una nueva organización en el horario de almuerzo de la escuela de Andahuaylillas), que podrían promoverse como buenas prácticas a su interior.

Un plan de intervención para disminuir la deserción escolar necesitará una etapa previa de identificación de problemas o diagnóstico breve, en relación con las funciones que han de asumir directores y docentes. Por ejemplo, se puede planear una estrategia para la delegación de funciones y acuerdos, y que estas queden institucionalizadas.

Será también importante conocer cómo se ofrece educación sexual a los estudiantes, fortaleciendo a los docentes respecto a sus conocimientos sobre su propia sexualidad. Convendrá la coordinación con los padres de familia para entender las limitaciones que tenga el Programa Horizontes dentro de la escuela.

En el caso de Andahuaylillas, será necesario trabajar de la mano con ambos directores y reforzar sus habilidades como líderes, para la mejora de sus relaciones interpersonales y para la gestión misma de la institución. Cada director lleva consigo un cúmulo de experiencias propias, las mejores de las cuales pueden ser socializadas, replicadas y difundidas.

En relación con la saturación del trabajo docente y la carga de las responsabilidades, la planificación anual debe ser una oportunidad para identificar a aquellos docentes con más experiencia y que puedan ser aliados clave en la implementación del programa.

Otra demanda importante son las capacitaciones para la elaboración de proyectos dentro de la institución. En Andahuaylillas, se cuenta con los recursos necesarios para recibir nuevas formas de intervenir en el trabajo con los alumnos. En Pampacancha, se debe identificar las fortalezas de los nuevos docentes y conocer sus habilidades para trabajar por proyectos.

En Andahuaylillas, los intereses de los estudiantes se centran en el desarrollo de aprendizaje tecnológico. Así, el uso de internet como medio para el aprendizaje puede ser una estrategia adecuada para el trabajo con estos alumnos. En Pampacancha, los intereses de los estudiantes se enfocan en el comercio de lana, y el cuidado de alpacas y vacunos. Existe una posibilidad de emprendimiento o asociatividad dentro de la zona para desarrollar este potencial.

REFERENCIAS

Balarín y otros, 2017

Guerrero y otros, 2014

León y Sugimaru, 2017

Ñopo y Franco, 2018

Reddick y otros, 2011; Howard, 2003; citados por León y Sugimaru, 2017

Trivelli y Urrutia, 2018

UNFPA, 2012

Martín Vegas, 2019