

#TENDENCIA

PROGRAMA HORIZONTES



VISIÓN 2022

Adolescentes seguros y felices con identidades fortalecidas y proyectos de vida en escuelas amigables y saludables, contribuyen a la construcción de comunidades justas, solidarias y sostenibles.

HORIZONTES



Familia, escuela y comunidad comprometidos con la protección de adolescentes en situaciones riesgo



INTRODUCCIÓN

CIPCA en alianza con UNESCO promueve el programa de secundaria rural Horizontes. Horizontes es una propuesta pensada en el desarrollo personal y social de las personas para fortalecer sus habilidades socio emocionales para la construcción individual y colectiva de sus proyectos de vida. Es también, la posibilidad de acceso al desarrollo de capacidades técnicas certificadas. La actuación de Horizontes incluye el relacionamiento con la comunidad educativa y las instituciones locales y regionales para el trabajo de prevención y atención a estudiantes en riesgo y la concertación de políticas públicas que haga sostenible las propuestas en el territorio del Alto Piura. La zona de trabajo son los distritos de Lalaquiz, Canchaque, San Miguel El Faique, Salitral y San Juan de Bigote, que corresponde al territorio del Alto Piura.

CIPCA ha realizado un primer diagnóstico en escuelas del Alto Piura los años 2019 y 2020. Se han identificado un conjunto de riesgos sociales que afectan a los y las adolescentes de las 11 escuelas Horizontes. Las situaciones de riesgo son diversas, dentro y fuera de la escuela, en el entorno familiar y en la propia comunidad. Por ello, toda estrategia de actuación requiere de la participación de estos tres actores clave y de un conjunto de mecanismos y protocolos eficientes que prevenga y permita atender de manera rápida las situaciones de riesgo que los adolescentes puedan sufrir. También, es importante la participación y compromiso de las principales instituciones como las UGEL, Centros de Salud, juzgados, defensoría, Centros de Emergencia y Comisaría. En ese sentido, el Programa Horizontes aporta con una ruta clara de prevención y atención a situaciones de riesgo que comprometen la integridad física y emocional de las y los adolescentes con efectos muy graves en su permanencia y rendimiento escolar, y sobre todo en la afectación a su proyecto de vida.

La estrategia se enfoca en informar y concientizar a las y los estudiantes, familias rurales, autoridades locales y todas las comunidades aledañas sobre la prevención y reducción de factores de riesgo en las comunidades rurales, así mismo generar espacios de comunicación para promover la igualdad de género, promover la salud mental, fortalecer los vínculos parentales, prevenir el embarazo adolescente, reducir la violencia, etc. De esta manera, se brindan herramientas de apoyo para educar de una manera saludable y libre de violencia que les permitan desarrollar hábitos de autocuidado, así como aprender estrategias de protección y prevenir diversas situaciones de riesgo.



01 MICROPROGRAMAS "CUIDANDO NUESTRA SALUD EMOCIONAL"

Producción y emisión de microprogramas denominado "Cuidando nuestra salud emocional", consta de 10 microprogramas, transmitidos por las radios comunitarias, llegando a zonas de difícil acceso.

02 RADIONOVELAS "MADRES Y PADRES PROTEGEMOS A NUESTRAS HIJAS E HIJOS"

Difusión de la radionovela "Padres y madres protegemos a nuestras hijas e hijos", consta de 10 capítulos, transmitidos en las radios comunitarias. Así mismo, han sido enviados a los docentes tutores para que les compartan a los padres y estudiantes a través de los grupos de WhatsApp.

03 SERIE RADIAL "CONSTRUIMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA LIBRE DE RIESGOS"

Difusión de la serie radial, "Construimos nuestro proyecto de vida libre de riesgos", que consta de 06 capítulos, con una duración de 3 - 4 minutos cada uno. Cabe mencionar que se han difundido las radios comunitarias del territorio del Alto Piura.

04 DIFUSIÓN DE DÍPTICOS INFORMATIVOS

Elaboración y difusión de dípticos informativos para la prevención de los factores de riesgo.

05 PROGRAMA RADIAL "VOCES EN ACCIÓN"

Se lanzó el programa radial, denominado "Tu voz también importa - Voces en acción", dirigido a las familias, un espacio donde se dialoga con diversos especialistas y a la vez se interactúa con adolescentes y padres de familia, proporcionando herramientas de protección.



ESTRATEGIA ESTUDIANTIL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SUS PROYECTOS DE VIDA

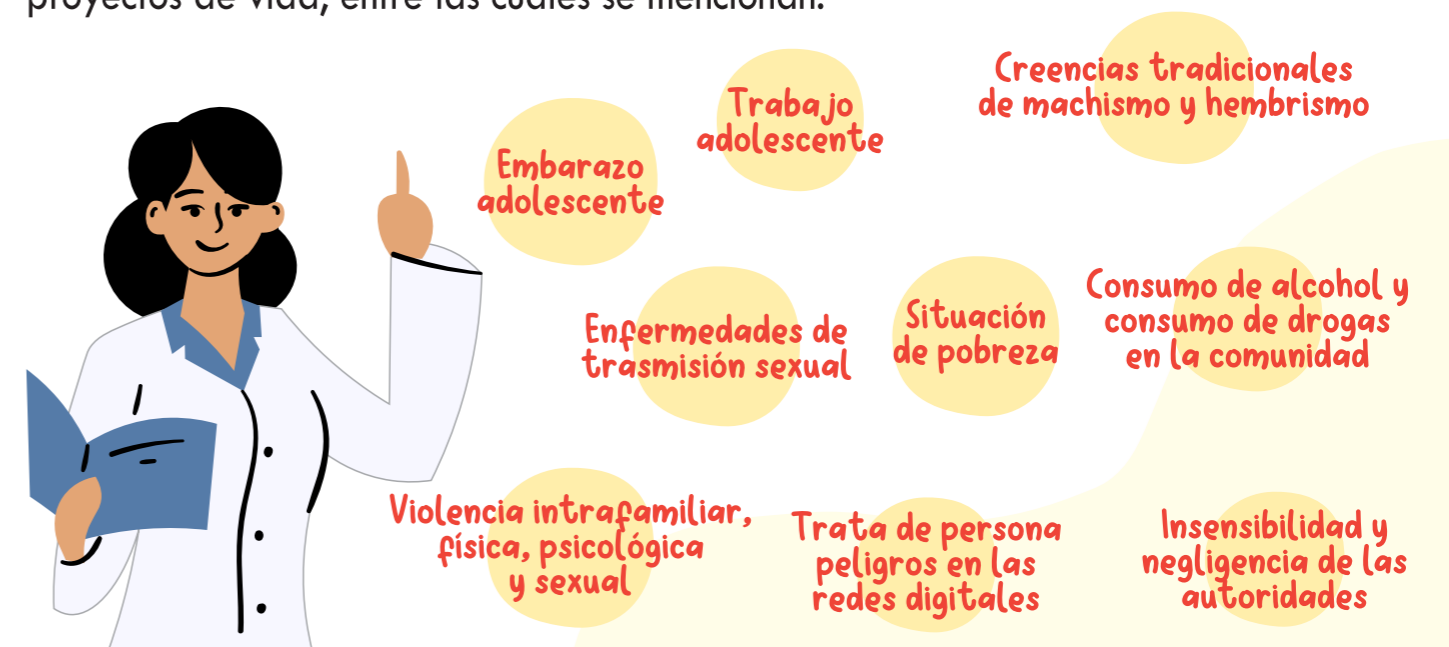
04

En respuesta a esta estrategia, se desarrollaron talleres sobre el Proyecto de Vida dirigido a estudiantes de cuarto y quinto grado de escuelas rurales, teniendo como finalidad, motivar a las y los adolescentes mediante la planificación de metas y sueños futuros, así como identificar los peligros y hacerle frente con estrategias de afrontamiento. Estos talleres permiten a las y los estudiantes involucrarse con gra



FACTORES DE RIESGO QUE ENFRENTAN LAS Y LOS ADOLESCENTES

La adolescencia es una etapa que experimenta cambios a nivel físico, psicológico, social y espiritual, buscan establecer su propia identidad y sobre todo su independencia en tomar decisiones por si solos. Sin embargo, puede ser un período lleno de desafíos y oportunidades, pero muchas veces las y los adolescentes enfrentan riesgos sociales, que son la principal causa de graves consecuencias que afectan sus proyectos de vida, entre las cuales se mencionan:





03

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO Y ASESORIA LEGAL A ADOLESCENTES AFECTADOS POR RIESGOS SOCIALES

La estrategia de acompañamiento psicológico y asesoría legal a situaciones de riesgo en adolescentes de escuelas rurales del Alto Piura, ha permitido la protección de las y los estudiantes de secundaria en los distritos del Alto Piura; Salitral, San Juan de Bigote, Lalaquiz, Canchaque y San Miguel de El Faique; permitiendo la intervención de un equipo itinerante, quienes brindan acompañamiento psicológico a casos graves, asesoría legal a las familias, resiliencia y recuperación emocional de estudiantes afectados por diversas amenazas, con el objetivo de asesorar psicológicamente a cada estudiante en riesgo, fortalecer las redes de apoyo familiar, conocer los factores de riesgo que no permiten a nuestros estudiantes continuar con su participación académica y sobre todo generar la articulación con otras instancias para brindar a cada estudiante en situaciones de vulnerabilidad, un acompañamiento integral, obteniendo compromisos y resultados favorables.

DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS PARA EL BIENESTAR Y LA PROTECCIÓN SOCIOEMOCIONAL DE ADOLESCENTES

En 2019 y 2020 se recopiló y sistematizó la información de dos diagnósticos de riesgos que afectan el bienestar y la protección de las y los adolescentes de las instituciones educativas de los distritos de Salitral, San Juan de Bigote, Lalaquiz, Canchaque y San Miguel de El Faique donde interviene el Programa Horizontes en el Alto Piura, y sobre esa base, estos estudios incluyeron estrategias y protocolos de intervención interinstitucional articulada local para la prevención, atención y acompañamiento a las y los adolescentes en riesgo.

Este diagnóstico abordó diversas variables, de las cuales la más preocupantes las damos a conocer con la finalidad de concientizar y erradicar, los principales factores de riesgo, a través de herramientas para hacer frente a la protección, por lo cual, la actuación de Horizontes incluye el relacionamiento con la comunidad educativa y las instituciones locales y regionales para el trabajo de prevención y atención a estudiantes en riesgo y la concertación de políticas públicas que haga sostenible las propuestas en el territorio del Alto Piura.

ACCIONES REALIZADAS PARA UNA ATENCIÓN INTEGRAL:

Visita domiciliaria a cada estudiante

Entrevista a estudiantes y familia

Orientación psicológica y legal

Intervención de crisis y estrategias de Afrontamiento

Derivación del caso para atención psicológica encaso lo requieran



ESCUELAS BENEFICIARIAS:

Provincia	Distrito	Centro poblado	Escuelas
Morropón	Salitral	La Alberca	Luis Alberto Sánchez
	San Juan de Bigote	San Juan de Bigote	José Carlos Mariátegui
		La Quemazón	José María Arguedas
Huancabamba	Lalaquiz	Tunal	Augusto Salazar Bondy
		El Papayo	Néstor Martos Garrido
	Canchaque	Canchaque	Emilio Espinoza
		Maraipampa	San José
		Coyona	Zenón Bobadilla Guerrero
	San Miguel de El Faique	San Miguel de El Faique	San Miguel Arcángel
		Puente Piedra	San Antonio
		El Higerón	José Antonio Encinas



TOLERANCIA SOCIAL A FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES

En relación con los resultados de los estudios 2019 y 2020 arrojan importantes luces de cómo han variado positivamente las proporciones de adolescentes con tolerancia social a dichos factores.

Si bien quedan realidades por seguir abordando, en el gráfico, se evidencia que, en términos porcentuales, la tolerancia a la violencia de género ha disminuido significativamente, pasando del 18 % al 6 % en el referido periodo; resaltando una mayor disminución en los hombres. En segundo lugar, hay una disminución significativa en la tolerancia a la convivencia de una adolescente con una persona mayor de edad, pasando de 43 a 23 %, siendo mayor esta disminución en las mujeres. Junto a este factor, también está la disminución de la tolerancia al embarazo en adolescentes, la cual ha pasado de 54 % a 39 %, evidenciándose una mayor disminución en las mujeres.

En tercer lugar, se aprecia una disminución de la tolerancia al consumo de drogas y alcohol. En ambos casos, la disminución ha sido mayor en los hombres.

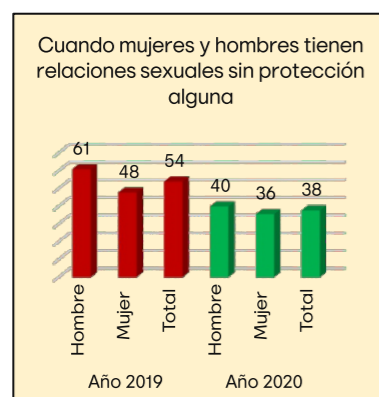
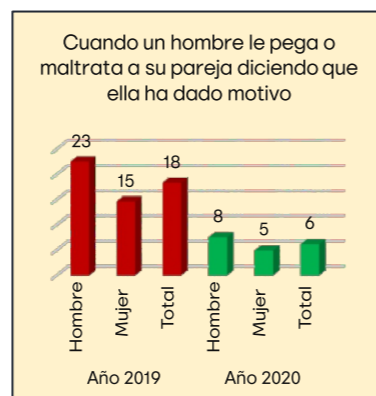
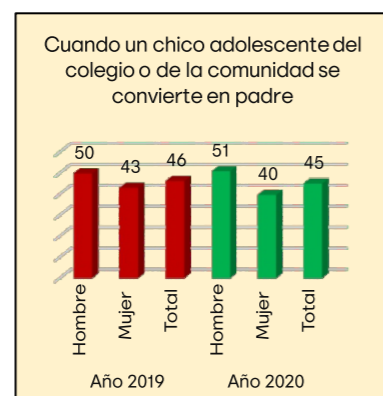
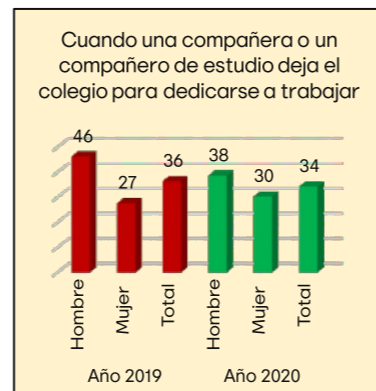
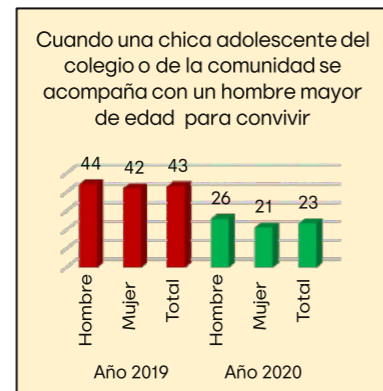
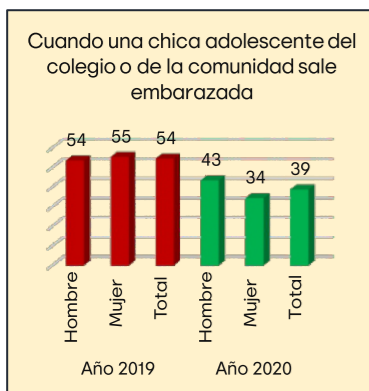
En cuarto lugar, se evidencia que ha bajado la tolerancia social en las y los adolescentes a las relaciones sexuales sin protección, pasando de 54 % a 38 %, dándose una mayor disminución en los hombres.

Los casos en que se registró poca disminución de la tolerancia social a los riesgos por parte de las y los adolescentes, son en la paternidad en adolescentes y el abandono escolar debido al trabajo.

Si bien los resultados reflejan una evolución positiva en la incidencia de la tolerancia social a los riesgos psicosociales en las y los adolescentes estudiantes, también ponen en evidencia que aún queda un camino importante para seguir reduciendo esta tolerancia social, puesto que los niveles existentes continúan siendo un factor de riesgo para que se reproduzcan los problemas de protección y bienestar socioemocional en las y los adolescentes.



PANEL DE GRÁFICOS DE LOS PORCENTAJES DE ADOLESCENTES CON TOLERANCIA A FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIAL QUE AFECTAN SU BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL, AÑOS 2019 Y 2020:



1

Talleres con docentes, directivos, psicólogos y administrativos de las IIEE para primeros pasos de la red de protección escolar para la prevención, sanción y erradicación de la violencia contra adolescentes y grupo familiar.



2

Fortalecimiento de capacidades a la red educativa para la protección de adolescentes a través de módulos, sobre factores de riesgos, marco normativo de protección del MIDIS y MINEDU, acciones y estrategias de actuación frente a situaciones de violencia. La finalidad de la capacitación es preparar y comprometer a los y las docentes en las problemáticas antes mencionadas.



3

Elaboración y desarrollo de fichas educativas, preventivas y reflexivas orientadas a la protección, dirigidas a estudiantes del 1ero al 5to de secundaria, para ser desarrolladas en el área de tutoría, con estas sesiones se ha logrado sensibilizar y fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes, generando un amplio conocimiento en la identificación de los factores de riesgo que hay en sus escuelas y en sus comunidades; también, las sesiones aportan a construir sus proyectos de vida.





ESTRATEGIAS CON RED DE PROTECCIÓN EDUCATIVA

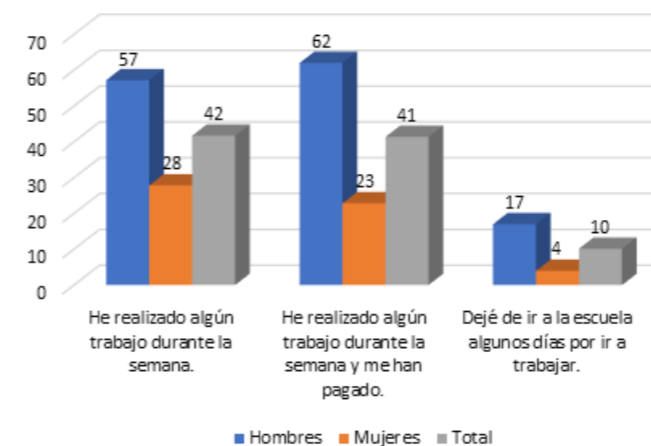
EL SIGUIENTE PUNTO TRATA SOBRE LA ESTRATEGIA DE PROTECCIÓN EDUCATIVA, CONFORMADA POR LA RED DE TUTORES, DIRECTIVOS, AMAPAFAS, Y REPRESENTANTE ESTUDIANTIL. LA FINALIDAD DE ESTA RED EDUCATIVA ES GARANTIZAR UNA SANA CONVIVENCIA E INCIDIR EN LA PREVENCIÓN Y ELIMINACIÓN DE LAS DIVERSAS FORMAS DE VIOLENCIA QUE VIVE LA ESCUELA A TRAVÉS DE PRÁCTICAS RESPETUOSAS, SALUDABLES Y NO VIO.



TRABAJO ADOLESCENTE ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA

Trabajo adolescente en el año 2019 sin pandemia:

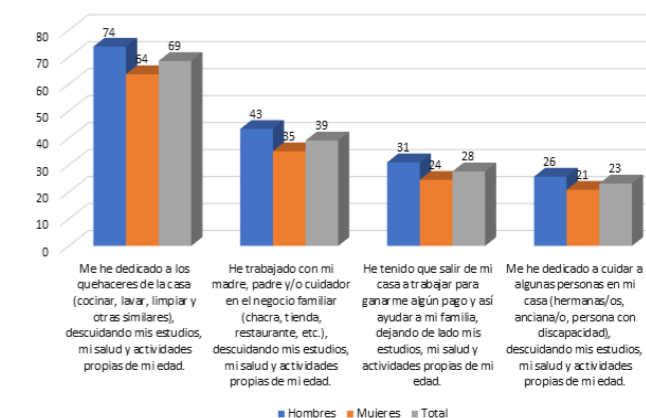
En cuanto al estudio del 2019, es claro que el trabajo adolescente en las y los estudiantes es un problema que afecta sus derechos, ya que afecta negativamente su asistencia y desempeño escolar, así como en su bienestar. En cuanto al trabajo remunerado, el 41.4 % de adolescentes afirman que han realizado algún trabajo remunerado durante la semana. En la relación entre el trabajo adolescente y la vida escolar de las y los adolescentes, el 10.1 % de adolescentes afirmaron que dejaron de asistir a clases debido a que realizaron algún trabajo en el transcurso del año escolar.



Porcentaje de adolescentes que trabajaron y afectaron su asistencia escolar, año 2019

Trabajo adolescente en el año 2020 en pandemia:

En el Estudio 2020, se indagó con mayor profundidad la problemática del trabajo adolescente durante el estado de aislamiento social por la emergencia sanitaria por la COVID-19. En particular, las actividades domésticas reproductivas relacionadas con las labores del hogar y el cuidado de personas, son las que ocupan con mayor magnitud a las y los adolescentes, con un 69 % de adolescentes que manifiestan que las han realizado, descuidando sus estudios, su salud y otras actividades. Además, el 39 % de adolescentes afirman que han trabajado con sus madres, padres y/o cuidadores en el negocio familiar, por otro lado, se encontró que el 28 % de adolescentes afirman que han tenido que salir de su casa a trabajar para ganarse algún pago y así ayudar a su familia, dejando de lado sus estudios, su salud y actividades propias de su edad.



Porcentaje de adolescentes que afirman haber sido afectados por el trabajo infantil, desarrollando actividades reproductivas y productivas en el contexto de la pandemia, año 2020



VIOLENCIA CONTRA LAS Y LOS ADOLESCENTES

La violencia de tipo física, psicológica, sexual y económica sigue siendo un problema común que afecta a las y los adolescentes en el Perú. Los datos analizados del 2019 y 2020 evidencian una disminución de los afectados por algún tipo de violencia en el entorno de la familia, han pasado de 71% a 51%. Esta disminución ha sido más significativa en las mujeres, pasando de 74 % a 42 %; y en el caso de los hombres, de 68 % a 61 %.

Según el tipo de violencia, para el caso de la violencia psicológica se ha disminuido de 64 % a 34 %, siendo las mujeres el grupo donde hay una mayor disminución en relación a los hombres. En el caso de la violencia física, esta ha tenido un incremento de dos puntos porcentuales, pasando de 39 % a 41 %, siendo los hombres el grupo donde se incrementó de 35 % al 54 %; mientras que en las mujeres disminuyó de 42 % a 28 %. En el caso de la violencia sexual contra las y los adolescentes, la disminución ha sido significativa en el entorno familiar, pues ha pasado de 10 % a 2 %, siendo esta disminución ligeramente mayor en las mujeres en comparación con los hombres. Si bien se evidencia una disminución de la violencia en términos totales en la familia, el nivel de prevalencia de esta en la vida de las y los adolescentes aún es grave, siendo los adolescentes hombres quienes presentan los mayores porcentajes.

**LAS NIÑAS,
NIÑOS,
ADOLESCENTES,
MUJERES Y
VARONES DEBEN
CONSTRUIR SUS
PROYECTOS DE
VIDA LIBRE DE
RIESGOS EN UNA
COMUNIDAD
SALUDABLE Y
AMIGABLE.**

Con respecto a la preeminencia del uso de las redes sociales digitales por parte de las y los adolescentes que se intensificó durante la pandemia, el Estudio 2020 indagó sobre la violencia en este ámbito. En primer lugar, el uso de material ofensivo que daña el honor a través de mensajes o publicaciones en las redes sociales digitales, es el problema de mayor magnitud que ha afectado a las y los adolescentes. En segundo lugar, está el problema del uso de material pornográfico mediante redes sociales digitales y celular (WhatsApp, Facebook y correo electrónico). En tercer lugar, se presenta el problema del acoso sexual a través del envío de mensajes e invitaciones sospechosas de acoso sexual mediante las redes sociales digitales y celular. Invitaciones sospechosas de trata de personas a través de las redes sociales digitales. En cuarto lugar, hay adolescentes que han recibido mensajes sospechosos a través de sus redes sociales digitales con la intención de ser captados para trata de personas. Por otro lado, 9 % del total de adolescentes afirman haber recibido mensajes sospechosos de explotación sexual; siendo las mujeres quienes tienen una mayor proporción en relación a los hombres, con el 13 %; en ellos este problema afectó al 6%.

CONTAMOS CON UN REPRESENTANTE DE LA ENTIDAD PÚBLICA, LOGRANDO LA PARTICIPACIÓN DE:

1. DIRECTOR (A) DE LA IIEE
2. NÚCLEOS EDUCATIVOS
3. COMISARIA PNP
4. MUNICIPALIDADES
5. CENTROS DE SALUD
6. REPRESENTANTE DE LA IGLESIA
7. CEM DE CHULUCANAS Y HUANCABAMBA
8. DEMUNA
9. RONDAS CAMPESINAS
10. PROGRAMA JUNTOS
11. PROGRAMA CUNA MÁS
12. PROGRAMA QALI WARMA





“ESTRATEGIA Y PROTOCOLOS DE INTERVENCIÓN INTERINSTITUCIONAL ARTICULADA LOCAL PARA LA PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS Y LOS ADOLESCENTES EN RIESGO”

ESTRATEGIAS CON RED DE PROTECCIÓN COMUNITARIA

01

UNA DE LAS ESTRATEGIAS, FUE LA ARTICULACIÓN LOCAL PARA LA AGENDA DE PROTECCIÓN A ADOLESCENTES FRENTE A LOS RIESGOS SOCIALES, CONFORMADO POR REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES. ASÍ MISMO, SE HA VENIDO PARTICIPANDO Y FORTALECIENDO A LAS COMISIONES AMPLIADAS DE EDUCACIÓN Y COMITÉS DISTRITALES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA PARA UNA AGENDA DE PROTECCIÓN.

Estrategias distritales



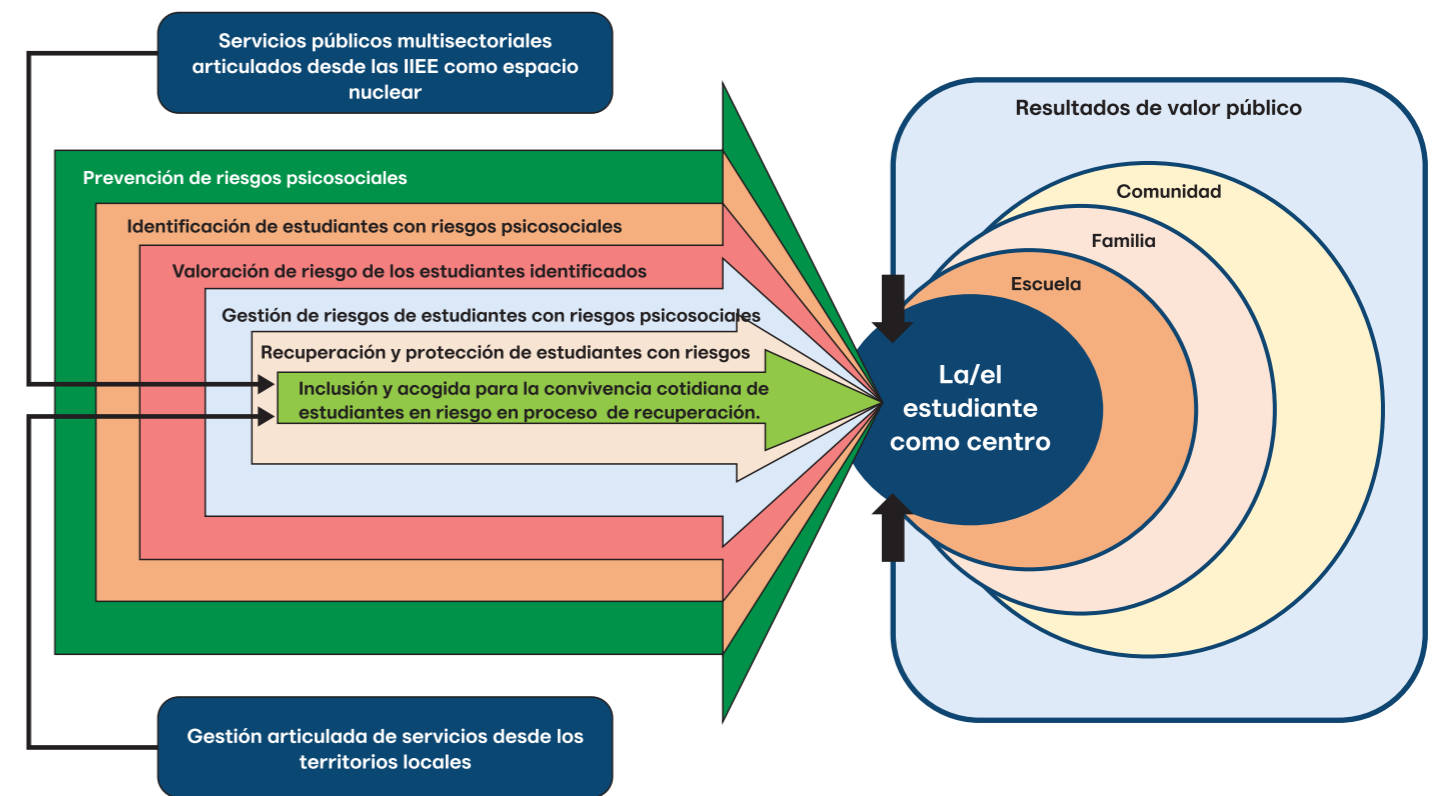
Concientización y Reuniones de trabajo con autoridades y líderes de los diferentes distritos, para la Protección adolescentes en situaciones de riesgo.



Capacitación a autoridades y líderes para la Protección de adolescentes en situaciones de riesgo.



Estrategias de Acción y compromisos de nuestras autoridades en acciones con debida diligencia.



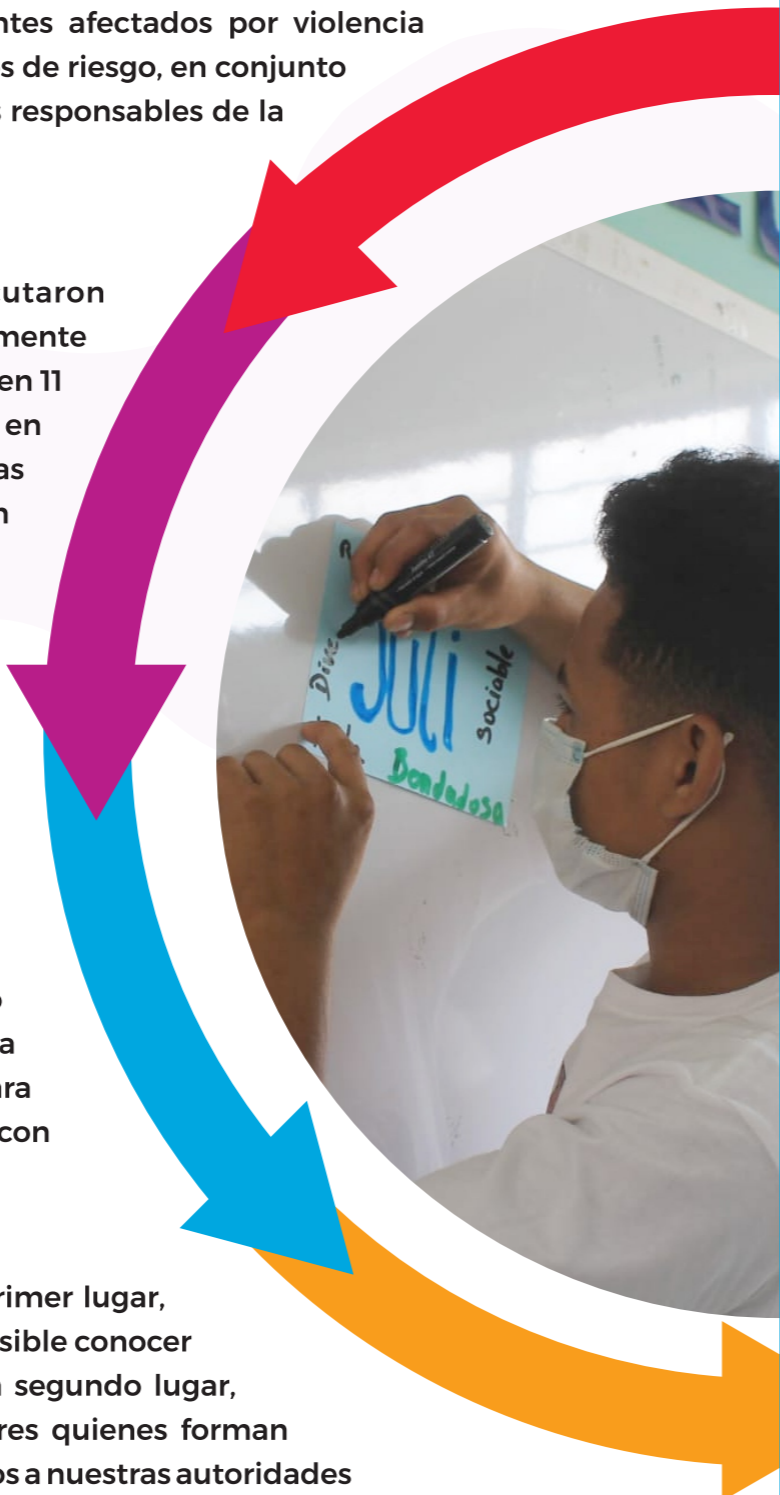
ESTRATEGIAS

ESCUELAS Y COMUNIDADES ORGANIZADAS PARA LA PROTECCIÓN DE ADOLESCENTES EN RIESGO

El Programa de Educación Secundaria Rural Horizontes implementa con éxito estrategias para proteger a las y los adolescentes afectados por violencia psicológica, física y sexual, así como otros factores de riesgo, en conjunto con las entidades públicas y sociales pertinentes responsables de la protección de adolescentes.

Cabe destacar, que estas estrategias se ejecutaron arduamente durante el año 2020 y 2021, especialmente durante la emergencia sanitaria por la COVID-19, en 11 escuelas de 5 distritos del territorio del Alto Piura, en el distrito San Miguel de El Faique : Las Escuelas secundarias: IE. San Miguel Arcángel en San Miguel de El Faique; IE. San Antonio en Puente Piedra, IE. José Antonio Encinas en El Higuérón; en el Distrito Canchaque: IE. Emilio Espinoza en Canchaque, IE. Zenón Bobadilla Guerrero en Coyona; IE. Escuela San José en Maraypampa; en el Distrito Lalaquíz, la IE. Néstor Martos Garrido en El Papayo; IE. Augusto Salazar Bondy en Tunal. Y en La Provincia de Morropón, en el Distrito San Juan de Bigote IE. José Carlos Mariátegui en San Juan de Bigote, la IE. José María Arguedas en La Quemazón, en el Distrito Salitral la Escuela Luis Alberto Sánchez en La Alberca. De la misma forma, mencionar que para este año 2022, el programa horizontes continuara con el soporte de protección a las 11 escuelas.

Así mismo, son 3 los protagonistas activos; en primer lugar, tenemos a nuestros estudiantes de quienes es posible conocer los riesgos y peligros a los que se enfrentan; en segundo lugar, tenemos a nuestros directivos, docentes y tutores quienes forman parte de la red de tutores y; en tercer lugar, tenemos a nuestras autoridades con quienes se ha logrado formar la red de líderes de protección.



OBJETIVOS

01

GENERAR ACTIVIDADES QUE PERMITE A LA SOCIEDAD REFLEXIONAR LOS PELIGROS EN LOS QUE ESTÁN EXPUESTOS NUESTROS ESTUDIANTES.



02

CAPACITAR A LA RED DE TUTORES, DOCENTES Y DIRECTIVOS DE NUESTRAS ESCUELAS HORIZONTES.



03

REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO PARA LA PROTECCIÓN, RESILIENCIA Y RECUPERACIÓN DE ADOLESCENTES EN RIESGO AFECTADOS POR SITUACIONES DE VIOLENCIA FÍSICA, SEXUAL Y PSICOLÓGICA EN ESCUELAS HORIZONTES DEL ALTO PIURA.



04

BRINDAR TALLERES DE PROTECCIÓN DE VIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ESCUELAS HORIZONTES.

