



La Formación Técnica como Respuesta Bisagra para Reducir la Potencial Deserción causada por el Coronavirus

HORIZONTES Aportes

**Aportes para la política pública sobre adolescencia,
secundaria y ruralidad**

Alex Ríos/UNESCO/Setiembre, 2020



Oficina en
Perú

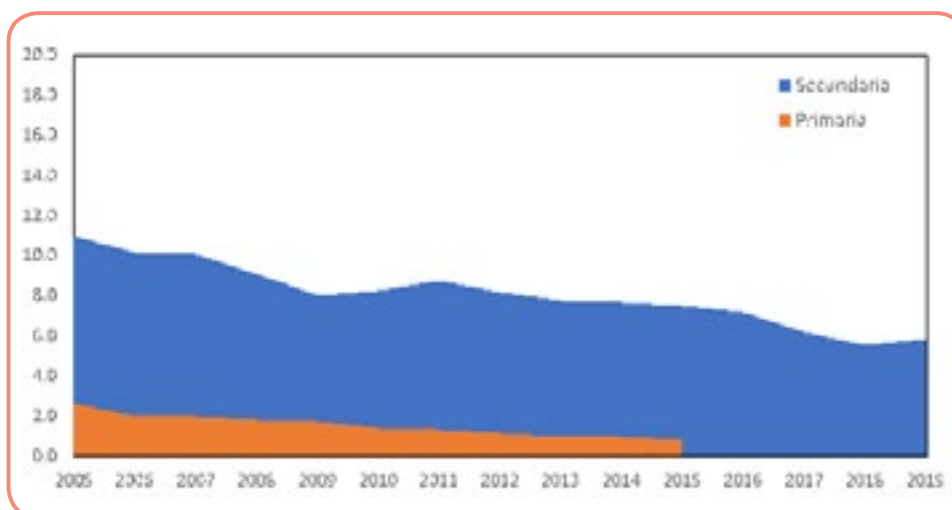


Horizontes
Programa de Secundaria Rural

Aportes para la política pública sobre adolescencia, secundaria y ruralidad

La deserción se define como el porcentaje de estudiantes que, habiendo estado matriculado en un año, deja de estudiar y no vuelve a matricularse en el siguiente año. Desde hace 15 años, ha existido una mirada alentadora sobre la tendencia de la tasa de deserción y la tasa de conclusión porque la primera ha ido disminuyendo progresivamente mientras que la segunda se ha ido incrementando. Si los chicos no desertan, es más probable que culminen. Mientras la tasa de deserción en secundaria ha disminuido de 11.0% a 5.9%, la tasa de conclusión de secundaria ha aumentado de 54.0% a 79.2% (para edades de 17 a 19 años). Un aspecto particular de la deserción es que es uno de los pocos indicadores que se presenta en la misma proporción tanto en ámbito urbano como rural (5.9% y 5.8%), en varones y mujeres (5.7 y 6.0%).

Gráfico 1. Evolución de la Tasa de deserción acumulada para Primaria* y Secundaria, Perú



*Reporte en ESCALE se hace hasta el año 2015

La deserción es un problema de la secundaria, específicamente de la adolescencia media.

Un análisis de trayectorias realizado por UNICEF en Lima Metropolitana, Huancavelica, Ucayali y Loreto mostró que los niños, niñas y adolescentes inician y se mantienen como parte del sistema educativo hasta llegar a tercer año de secundaria, independientemente de la experiencia que afronten¹. Como se observa en el gráfico 2, las escuelas primarias, buenas o malas enseñando, son efectivas para retener a los niños y niñas, lo que explica en parte la universalización de la educación primaria y la casi inexistente tasa de deserción². Pasar a la secundaria podría significar un cambio drástico para el estudiante, sobre todo en ámbitos rurales: la nueva escuela se encuentra más lejana y deben caminar varias horas, los obliga a migrar temporalmente a otra ciudad sin sus familias, les exige recibir clases en una lengua que nunca usaron en la primaria para el caso de las bilingües^{3,4}. Sin embargo, los chicos y chicas no abandonan la escuela hasta el momento que llegan a tercero de secundaria, momento en el cual, la escuela no llega a ser lo suficientemente atractiva o no brinda un valor

1 Ríos, Alex (2018) Caracterización y factores asociados al rendimiento en Huancavelica, Loreto y Ucayali. Lima UNICEF.

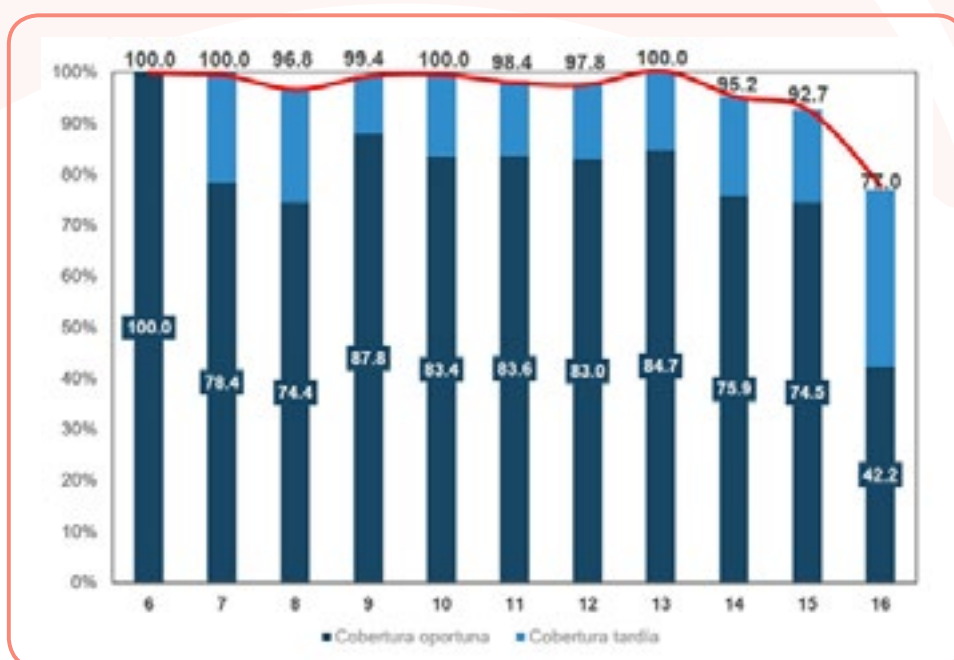
2 ESCALE no reporta la tasa de deserción desde el 2016.

3 Trivelli, Carolina y Urrutia, Adriana (2018) Geografías de la resiliencia. La configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos rurales. Documento de Trabajo 243. Estudios sobre el desarrollo, 21. Lima: IEP.

4 Balarín, María; Lorena Álcázar, María Fernanda Rodríguez Y Cristina Clave (2017) Transiciones inciertas: una mirada a los jóvenes de contextos urbanos vulnerables de Lima. 2017, Documentos de Investigación, 84. Lima: GRADE.

agregado para que los adolescentes terminen sus estudios^{5,6}. Como se observa para Lima Metropolitana (gráfico 2), progresivamente los adolescentes empiezan a dejar la escuela en 4.8, 2.5 y 15.7 puntos porcentuales en tercero, cuarto y quinto de secundaria. Al cierre de la educación básica, alrededor del 23% de los adolescentes han abandonado la educación secundaria. Algo empieza a suceder en la vida de los adolescentes a partir de la segunda etapa de secundaria que la educación no se convierte en una razón poderosa para continuar asistiendo a las escuelas⁷. De acuerdo a UNESCO, cuando los adolescentes consideran que la enseñanza secundaria carece de sentido o que no les brinda una preparación adecuada para la vida y el trabajo, puede empezar un proceso gradual de distanciamiento que socava el aprendizaje o conduce al abandono escolar^{8,9}.

Gráfico 2. Cobertura neta, Cobertura Tardía y Deserción de los Adolescentes de Secundaria de Lima Metropolitana



Fuente ENAHO. Elaboración propia

Los adolescentes abandonan la escuela porque no ofrece un vínculo con el mundo del trabajo.

Existen muchos factores que explican la deserción y que han sido clasificados como exógenos o endógenos a la escuela. Para el Programa Horizontes, por ejemplo, 3 factores son los principales que se deben atender: trabajo, embarazo y violencia. De acuerdo a Cueto, Felipe & León (2020) las razones de deserción manifestada por jóvenes de 22 años fueron la necesidad de trabajar para tener un ingreso remunerado y la falta de interés por el estudio¹⁰. Basado en la ENAHO 2016, Ríos (2018) describió que las dos principales razones atribuidas por los propios adolescentes de Lima Metropolitana para dejar de estudiar tenían que ver con razones más económicas. Los adolescentes afirman tener la necesidad de trabajar (38%) y la presencia de problemas económicos (30%). Las dos siguientes razones vinculadas a la deserción están relacionados a la dinámica familiar; por un lado 14% de los adolescentes afirma que deben dedicarse a los quehaceres del hogar mientras 11% sostiene que existen problemas familiares, que en parte podría encubrir temas de violencia familiar o embarazo¹¹. Similares resultados fueron encontrados para Ucayali, Loreto y Huancavelica. Dicho de otra manera, un factor principal por el cual la secundaria empieza a perder valor es porque no está lo

5 Ríos, Alex (2018) Caracterización de las Instituciones Educativas Públicas de Secundaria de Lima Metropolitana y Factores Asociados al Rendimiento. Lima: Unicef.

6 Lavado, Pablo y J. Gallegos. 2005. La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración. Informe Final de Proyecto CIES. Lima: Universidad del Pacífico, CIES.

7 Ríos, Alex (2018) Caracterización de las Instituciones Educativas Públicas de Secundaria de Lima Metropolitana y Factores Asociados al Rendimiento. Lima: Unicef.

8 UNESCO (2012) Informe Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo. Los Jóvenes y las Competencias: Trabajar en Educación. París: UNESCO.

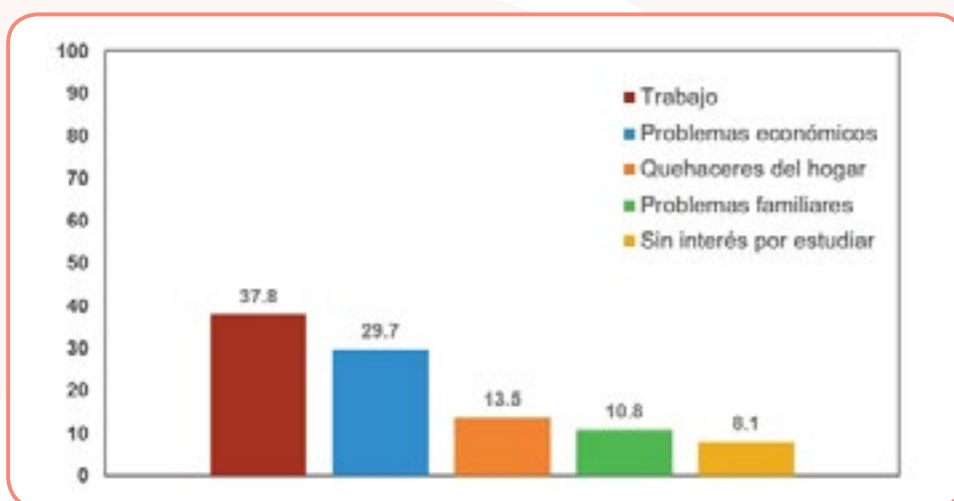
9 No es casual tampoco que a partir de los 13 años aproximadamente los adolescentes entren a una adolescencia intermedia e inicien su proceso de búsqueda de identidad tomando decisiones cruciales en pleno desarrollo del cerebro pre frontal asociado a la toma de decisiones y planificación.

10 Cueto, Felipe & León (2020) Predictores de la Deserción en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. Julio 2020, Nro. 52.

11 Ríos, Alex (2018) Caracterización de las Instituciones Educativas Públicas de Secundaria de Lima Metropolitana y Factores Asociados al Rendimiento. Lima: Unicef.

suficientemente conectada a las inquietudes y problemas económicos que empiezan a preocupar al adolescente y/o su familia.

Gráfico 3. Causas de Deserción de los Adolescentes de Secundaria de Lima Metropolitana



Fuente ENAHO. Elaboración propia

Como sostiene la UNESCO, algunos países han logrado que la enseñanza secundaria sea más equitativa y más adecuada al mundo del trabajo diversificando los planes de estudios para responder a una mayor variedad de intereses y aptitudes; estableciendo un equilibrio entre las asignaturas de carácter técnico y profesional y las asignaturas generales, y facilitando la transición de la escuela a la educación superior o al trabajo haciendo hincapié en habilidades socioemocionales¹². No es el caso del Perú. Aunque en América Latina, las escuelas técnicas representan el 21% de la matrícula de las escuelas secundarias, la oferta fluctúa desde 36% en Brasil hasta 2% en el Perú, el país con menor oferta técnica¹³. Como sostiene Lavado & Martínez (2014) la educación básica en el caso peruano se ha enfocado en potenciar el capital de transición que lleva a estudios superiores universitarios, en detrimento de la formación que permitiría insertar exitosamente a jóvenes en el mercado laboral sin una formación universitaria¹⁴. Es recién en el 2020 que se empezó a implementar secundarias técnicas con posibilidad de ofrecer hasta 8 horas de Educación Para el Trabajo (EPT) en contraste de otras que sólo tienen 2 horas asignadas.

La deserción se incrementará como consecuencia del impacto económico de la pandemia y sólo lo sabremos el siguiente año.

Si la deserción se mide contrastando matrícula de dos años consecutivos, la deserción por efecto de la pandemia no la vamos a medir con exactitud hasta conocer la matrícula del 2021. Existe un porcentaje de estudiantes a los cuales llamamos “no conectados” que podrían haber abandonado la escuela, pero que todavía son considerados como parte del sistema dado que no han desertado, ni se han retirado¹⁵.

Sin embargo, todos los expertos coinciden en que la tasa de deserción aumentará por efecto de la pandemia COVID 19, principalmente en las poblaciones más vulnerables. De acuerdo al Banco Mundial “cuando las escuelas reabrieron luego de cerca de un año académico de cierre debido a la crisis del ébola en Sierra Leona, la probabilidad de que las niñas fueran a la escuela era de 16 puntos porcentuales menos”¹⁶. A nivel de América Latina, UNESCO estima que 3.1 millones de estudiantes, desde el nivel de preescolar hasta el nivel superior podrían dejar de estudiar el siguiente año como

¹² UNESCO (2012) Informe Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo. Los Jóvenes y las Competencias: Trabajar en Educación. París: UNESCO

¹³ UNESCO (2019) Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019. Migración, desplazamiento y educación. Construyendo puentes, no muros. París: UNESCO

¹⁴ Lavado, P., Martínez, J. (2014). La transición de la Escuela al trabajo: Análisis de oferta y demanda de empleo de jóvenes sin estudios superiores universitarios en zonas urbanas de Perú. Economía Vol. XXXVII, N° 74, Lima, Perú. Universidad del Pacífico.

¹⁵ Los retirados son aquellos que, por inasistencias y/o falta de evaluación final no terminan el año escolar.

¹⁶ Banco Mundial (2020) Covid-19: Pacto en la Educación y Respuestas de Política Pública. Resumen Ejecutivo. Mayo, 2020.

consecuencia del impacto económico de la pandemia. Según el mismo informe, la educación superior podría experimentar los mayores índices de abandono escolar con una reducción de 3.9% en la tasa de matrícula, seguido por el nivel preescolar (3.0%), secundaria alta (2.3%), secundaria baja (1.6%) y primaria (0.4%)¹⁷. Conforme a lo mencionado anteriormente, la mayoría de los adolescentes que abandonarán la escuela a nivel secundario serán aquellos que se encuentran entre tercero y quinto año.

Cada año de escolaridad que se pierde afecta el ingreso futuro.

Está ampliamente demostrado, a nivel internacional y nacional, que la educación mejora las oportunidades laborales y eleva los ingresos^{18, 19, 20, 21, 22, 23}. Cada año adicional de escolaridad aumenta las ganancias de un individuo entre 8 a 10%²⁴, y en América Latina es en promedio alrededor del 9.6%²⁵. En el país, Lavado y Martínez, confirmó que tener un menor nivel educativo, reduce la probabilidad de obtener prestaciones laborales y los niveles de remuneración adecuados²⁶.

Si no se podrá trabajar, mejor seguir estudiando.

De acuerdo a la Encuesta Permanente de Empleo (EPE), la tasa de empleo adecuado en el trimestre ha caído 56% en comparación con el mismo trimestre en el 2019. Pero cuando se desagrega por grupos de edad, aquellos entre 14 y 24 años han tenido una reducción de 67% (ver cuadro 1)²⁷. Es decir, 2 de cada 3 adolescentes y jóvenes han perdido su trabajo producto del coronavirus. Sostiene Hugo Ñopo que, si no habrá posibilidades de trabajo o existirá mayor oferta que demanda, lo mejor que pueden hacer los egresados de secundaria es que continúen invirtiendo en su capital humano, es decir, seguir estudiando.

Cuadro 1. Población con Empleo Adecuado en Lima Metropolitana, Según Sexo y Grupo de Edad

Grupos de edad	May-Jun-Jul 2019	May-Jun-Jul 2020	Variación absoluta (miles)	Porcentual (%)
De 14 a 24 años	360.0	119.9	-240.1	-66.7
De 25 a 44 años	1862.2	834.8	-1027.4	-55.2
De 45 a más años	931.0	434.7	-496.3	-53.3
Total	3153.2	1389.4	-1763.8	-55.9

*Cuadro de INEI, Reporte de Mercado Laboral

La formación técnica como estrategia bisagra para reducir deserción y mejorar capital humano mientras se afronta la recesión económica.

El valor de la formación técnica en los proyectos de vida de los adolescentes ha sido ampliamente documentado. Dos de los tres tipos de programas de formación técnica²⁸ que pueden ser considerados en la formación regular o alternativa de la secundaria de adolescentes y jóvenes son:

17 UNESCO (2020) COVID-19 Education Response: How many students are at risk of not returning to school? Advocacy paper, June 2020.
 18 UNESCO (2012) Informe Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo. Los Jóvenes y las Competencias. Trabajar en Educación. París: UNESCO
 19 Franco, A. y Ñopo, H. (2018) Ser joven en el Perú: educación y trabajo. Avances de Investigación 37. Grupo de Análisis para el Desarrollo. GRADE
 20 Banco Mundial (2018) Learning to Realize Education's Promise. Washington DC: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank
 21 Lavado, P., Martínez, J. (2014). La transición de la Escuela al trabajo: Análisis de oferta y demanda de empleo de jóvenes sin estudios superiores universitarios en zonas urbanas de Perú. Economía Vol. XXXVII, N° 74, Lima, Perú. Universidad del Pacífico.
 22 OECD (2010). The High Cost of Low Educational Performance: The Long-Run Economic Impact of Improving PISA Outcomes." Programme for International Student Assessment, OECD, Paris.
 23 Busso, M., Cristia, J., Hincapié, D., Messina, J. y Ripani, L. (2017) Aprender mejor: políticas públicas para el desarrollo de habilidades. Banco Interamericano de Desarrollo
 24 Banco Mundial (2018) Learning to Realize Education's Promise. Washington DC: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank
 25 Busso, M., Cristia, J., Hincapié, D., Messina, J. y Ripani, L. (2017) Aprender mejor: políticas públicas para el desarrollo de habilidades. Banco Interamericano de Desarrollo
 26 Lavado, P., Martínez, J. (2014). La transición de la Escuela al trabajo: Análisis de oferta y demanda de empleo de jóvenes sin estudios superiores universitarios en zonas urbanas de Perú. Economía Vol. XXXVII, Nro. 74, Lima, Perú. Universidad del Pacífico.
 27 INEI (2020) La situación del Mercado Laboral en Lima Metropolitana. Nro. 8. Agosto 2020.
 28 El tercero hace referencia a la capacitación en el lugar de trabajo que resulta poco viable para la adolescencia.

(i) Capacitación laboral. De acuerdo al Banco Mundial (2018), un meta análisis realizado con programas de todo el mundo encontró que menos de un tercio de capacitaciones cortas de formación laboral alcanzaron impactos positivos y significativos en el empleo e ingreso. Dado su corta duración y calidad heterogénea, estos programas no alcanzan los impactos que ofrece el completar una educación formal²⁹, pero han tenido mejores resultados aquellos que no sólo ofrecen formación de habilidades técnicas, sino servicios integrales que incluyen orientación vocacional, tutoría y asistencia para la búsqueda de empleo. Por ejemplo, programas integrales de formación que incluyen habilidades técnicas, habilidades socioemocionales y pasantías lograron efectos positivos en Kenia, Brasil y Nepal. En Kenia, el Programa de Empoderamiento Juvenil “Ninaweza” que integra habilidades socioemocionales, pasantías, TIC y colocación laboral muestra impactos positivos en el logro de trabajo. En Brasil, el programa Aplauso ha mejorado los resultados favorables en el mundo laboral de los adolescentes y jóvenes a través de una combinación de habilidades vocacionales, académicas y socioemocionales³⁰.

(ii) La Educación y Formación Técnica y Profesional (TVET) que ofrece un camino viable, sobre todo cuando los programas están diseñados e implementados en asociación con empleadores³¹. Con una duración que puede fluctuar entre seis meses a tres años, la TVET se puede ofrecer en los últimos años de la educación secundaria y generar retornos en ingresos equivalentes a los de educación básica regular. En Brasil, los trabajadores que tuvieron acceso a una secundaria con TVET alcanzaron ingresos 10% más altos que aquellos trabajadores que sólo tuvieron acceso a una secundaria general. En Indonesia, se mostró que los retornos de la TVET pública son positivos para todas las personas y mayor para las mujeres³². En el Perú, Bassi y Ñopo (2016) muestran que los retornos de la secundaria técnica para el caso peruano son un 19% más altos que los de tener sólo secundaria regular. Existen experiencias como la UGEL 7 de Lima Metropolitana que implementó una experiencia sobresaliente en el 2016. Lavado y Martínez han promovido una propuesta de formación técnica en distritos PEPI³³. En la actualidad el CEFOP Fe y Alegría 57 y el programa Horizontes implementan acuerdos entre escuelas secundarias, CETPRO e Institutos Superiores Tecnológicos para ofrecer formación técnica desde la secundaria en una modalidad que permitirá tanto una mejor inserción laboral como una transitabilidad educativa. La posibilidad de ser una estrategia que puede ser fomentada ante el embate de la deserción originada por la COVID 19 ha sido puesto en consideración por el BID³⁴, Banco Mundial³⁵ y UNESCO³⁶

Sugerencias para una formación técnica para el 2021.

Aunque la deserción afectará a todos los niveles, la evidencia y las proyecciones indican que para el caso de la educación básica se debe priorizar el ciclo II y VII. Las recomendaciones que se indican en este documento corresponden para el segundo grupo:

- i) Escuchar la opinión de los padres ante la propuesta de formación técnica certificable en secundaria;
- (ii) Facilitar, promover e incentivar convenios de colaboración entre escuelas secundarias, CETPRO e IST;
- (iii) Normar la transición y convalidación de módulos de formación técnica de secundaria con CETPRO o IST;

29 Banco Mundial (2018) Learning to Realize Education’s Promise. Washington DC: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank

30 Banco Mundial (2018) Learning to Realize Education’s Promise. Washington DC: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank

31 Banco Mundial (2018) Learning to Realize Education’s Promise. Washington DC: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank

32 Banco Mundial (2018) Learning to Realize Education’s Promise. Washington DC: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank

33 Lavado, P., Martínez, J. (2014). La transición de la Escuela al trabajo: Análisis de oferta y demanda de empleo de jóvenes sin estudios superiores universitarios en zonas urbanas de Perú. Economía Vol. XXXVII, N° 74, Lima, Perú. Universidad del Pacífico.

34 <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educaciontecnicacovid19/>

35 <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/930861589486276271/tvet-systems-response-to-covid-19-challenges-and-opportunities>

36 <https://en.unesco.org/news/technical-and-vocational-education-and-training-tvet-times-covid-19-challenges-and>

- (iv) Posponer proceso de licenciamiento de CETPRO fomentando más bien la adecuación o renovación de su oferta;
- (v) Extender el número de escuelas secundarias de variante técnica;
- (vi) Ofrecer financiamiento a proyectos de emprendimiento colectivo vinculado al desarrollo local;
- (vii) Formación técnica para docentes de EPT brindado por IST y CETPROS;
- (viii) Preparar oferta a distancia y presencial de formación técnica en agricultura de sierra, selva y biohuerto;
- (ix) Empezar a organizar el inicio escolar del año 2021 bajo el lema de “volver a estar conectados” o “el reencuentro de todos y todas”, teniendo como principal meta asegurar la matrícula 2021;
- (x) Ofrecer raciones alimentarias Qali Warma para secundarias rurales en convenio con CETPRO e IST;
- (xi) Programas de beca doble oportunidad para EBA y EBR;
- (xii) Orientación vocacional a través de convenio con universidades;
- (xiii) Programa de habilidades socioemocionales y proyecto de vida.
- (xiii) Alianzas con programas de formación para la empleabilidad para que puedan incorporarse desde el ciclo VII de la educación básica.